

清远市中等职业教育质量年度报告 (2017年)



目 录

一、基本情况	1
(一) 规模和结构	1
(二) 设施设备	2
(三) 教师队伍	2
二、学生发展	3
(一) 学生素质	3
(二) 就业质量	5
三、质量保障措施	6
(一) 专业布局	6
(二) 质量保证	8
(三) 落实教师编制, 教师培养培训情况	10
四、校企合作	11
(一) 校企合作开展情况和效果	11
(二) 学生实习情况	13
(三) 集团化办学情况	13
五、社会贡献	16
(一) 技术技能人才培养	16
(二) 社会服务	18
(三) 对口支援	18
六、政府履责	19
(一) 经费	19
(二) 政策措施	20

七、特色创新·····	22
八、学校党建工作·····	27
九、主要问题和改进措施·····	28
(一)主要问题·····	28
(二)改进措施·····	28

清远市中等职业教育质量年度报告

(2017年)

开展中等职业教育质量年度报告工作,是完善中等职业教育质量评价制度,全面提高人才培养质量的重要举措,向社会宣传办学理念 and 办学成果,展示学校风采风貌和办学特色的重要途径。根据《广东省教育厅关于做好2017年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》(粤教职函〔2017〕174号)要求,现将清远市2017年度中等职业教育质量报告如下:

一、基本情况

(一) 规模和结构

清远市现有中等职业学校13所(含民办中职学校3所),其中1所国家中等职业教育改革与发展示范性学校(以下简称“国示”学校),1所创建中的“国示”学校,省级重点中等职业学校以上7所。另有1所特殊教育学校附设中职班。相比2016年,民办中职学校减少1所。

2017年,全市中等职业学校招生11148人,全日制在校生30930人,高中阶段普职比为55:45。相比2016年,招生减少695人,高中阶段的中职占比也有所下降。主要原因是学龄人口数减少,中等职业教育办学规模总体呈下降趋势,学生就读普通高中学校的意愿强于中职学校。

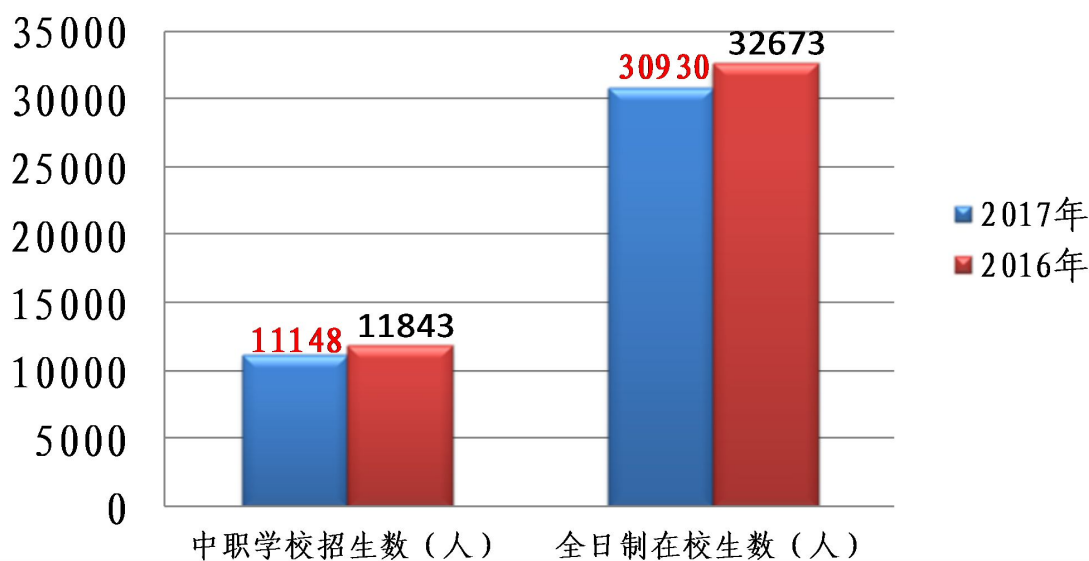


图 1: 全市中等职业学校招生规模

近年来，随着职业教育改革的不断深入，全市中等职业教育办学成效显著，学生、家长和社会满意度不断提高，专业特色鲜明，学生技能成绩突出，产教融合不断加强，办学内涵逐步提高，综合实力显著增强，社会声誉也不断提升。

(二) 设施设备

2017年，全市中等职业学校生均占地面积 35.72 m²，比上年增加 1.17 m²，增幅为 3.4%；生均教学仪器设备值 9178.7 元，比上年增加 1362.2 元，增幅为 17.4%；生均实训工位 0.55 个，比上年增加 0.06 个；生均图书 32.45 册，比上年减少 0.64 册，减幅为 1.93%，主要原因是旧书报废；每百名学生拥有计算机 29.65 台，比上年增加 5.9 台，增幅 24.8%；4 所学校建有数字化校园，4 所学校建设数字化资源库，中等职业学校办学条件总体有所改善。

(三) 教师队伍

2017年，全市中等职业学校教职工1865人，其中专任教师1613人，占教职工总数的86.5%；生师比18.84:1，比上年20.73:1师资队伍结构更加优化；专任教师“双师型”比例76.71%，比上年（77.02%）上升0.5个百分点；聘请校外专业课、实习指导课教师135人，占专业课、实习指导课教师总数的8.37%，比上年（13.9%）下降5.53个百分点，主要是新招聘了专任教师；专任教师有硕士30人，占1.86%，比上年（2.54%）下降0.68个百分点，主要原因是人才流动；本科及以上学历1394人，占专任教师的86.42%，比上年（87.15%）减少0.73个百分点；高级教师209人，占专任教师的13.06%，比上年（12.4%）提升0.66个百分点，师资队伍整体素质得到进一步提升。

二、学生发展

（一）学生素质

重点落实贯彻党的十九大精神，积极开展学习教育活动深化对习近平新时代中国特色社会主义思想和中华民族伟大复兴中国梦的宣传，弘扬民族精神和时代精神。坚持以立德树人为根本，贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》，突出抓好学生的职业道德教育和创业教育，实施心理健康教育和职业生涯规划教育。以清远创建全国文明城市为主要抓手，全面贯彻落实立德树人根本任务，突出社会主义核心价值观教育引领，坚持把社会主义核心价值观融入教育教学、社会实践全过程，扎实开展中华传统美德教育、“我的中国梦”之“我们的节日”等德育主题实践活动，培育学生爱国明责、遵纪守法等品德，提升学生

文明素养。联合市“扫黄打非”办开展“扫黄打非”进校园教育宣传活动，加大“扫黄打非”意识及相关法律法规的宣传教育，积极配合执法部门加强校园周边文化出版物市场的清理整治，为青少年健康成长提供良好的社会文化和网络环境。坚持以中职“文明风采”大赛、创业大赛等活动为载体，培养学生良好的行为品质，促进学生全面发展和健康成长。德育工作指导委员会组织成立学生工作指导委员会、班主任工作指导委员会、心理健康职业指导委员会、职业指导工作委员会，推动我市中职学校德育工作向纵深发展，先进德育经验辐射全市。体质测评合格率96.49%，毕业率96.3%。

表 1: 学校特色德育活动

序号	学校名称	特色德育活动
1	清远市职业技术学校	德育实训周
2	清远工贸职业技术学校	“把握成长”教育活动
3	广东省连州卫生学校	“立德雅行”教育活动
3	清新区职业技术学校	“仁爱德育”教育活动
4	英德市职业技术学校	“七彩”德育教育活动
5	阳山县职业技术学校	“健康心理，快乐成长”心理活动月
6	佛冈县职业技术学校	量化班级管理考核模式
7	连南县职业技术学校	瑶族传统文化教育
8	连山县职业技术学校	壮瑶文化教育
9	清远市科技职业技术学校	养成教育

10	清远市新科职业技术学校	“半军事化”德育模式
11	英德华粤艺术学校	“全优生”教育和 365 育人模式

（二）就业质量

全市中职学校规范化、科学化地开展毕业生就业指导和服务，定期组织专业教师和学生到相关企业进行考察和就业宣传，及时了解用人单位的用人需求并向学生传达有关信息，做好用人单位和毕业生的桥梁，为毕业生和用人单位建立良好的供需平台。将就业教育贯穿于专业教育过程中，同时加强思想教育，使学生充分认识和分析当前就业形势，从实际出发，摆正个人位置，适应社会需求。各职业学校依托职教集团搭建的校企合作平台，先后与市内外近千家企业建立校企合作关系，与多所高等职业院校建立中高职“三二分段”试点，鼓励中职学校毕业生参加高职院校“自主招生”入学考试。将创业教育纳入就业指导课程，注重强化职业生涯发展和创业观念教育及创业心理辅导，将社会人士创业讲座与校内创业课程进行充分结合，积极引导树立创业观念，增强创新意识，组织参与广东“众创杯”等创业创新大赛，锻炼学生的创新创业实践能力。全市中等职业学校毕业生就业主要采取“学校推荐、自主择业”相结合以及“供需见面、双向选择”的就业政策。充分利用并拓展实习基地，尽可能缩小毕业生与社会的差距，弥补毕业生就业时工作经验的严重不足，提高毕业生素质。半数以上毕业生被推荐到珠三角等经济发达的大中城市就业，深受企业欢迎。一些专业出现了供不应求的局面，

许多专业的学生还没有毕业就被用人单位提前预订，特别是一些参加职业技能大赛得奖学生，用人单位纷纷抢挖人才，敞开招聘。多数毕业生就业后，在缴纳保险的前提下，月薪达到 2160 元以上，部分学生达到了 4200 元以上，毕业生经过几年的锻炼逐渐成为企业技术骨干。

2017 年，全市中职毕业生数为 9846 人，就业人数为 9738 人，就业率为 98.9%，比上年（98.22%）提升 0.68 个百分点；对口就业率为 87.25%，比上年（88.94%）下降 1.69 个百分点，主要是毕业生就业选择面增大；初次就业月收入略有提高，就业质量得到进一步稳固。

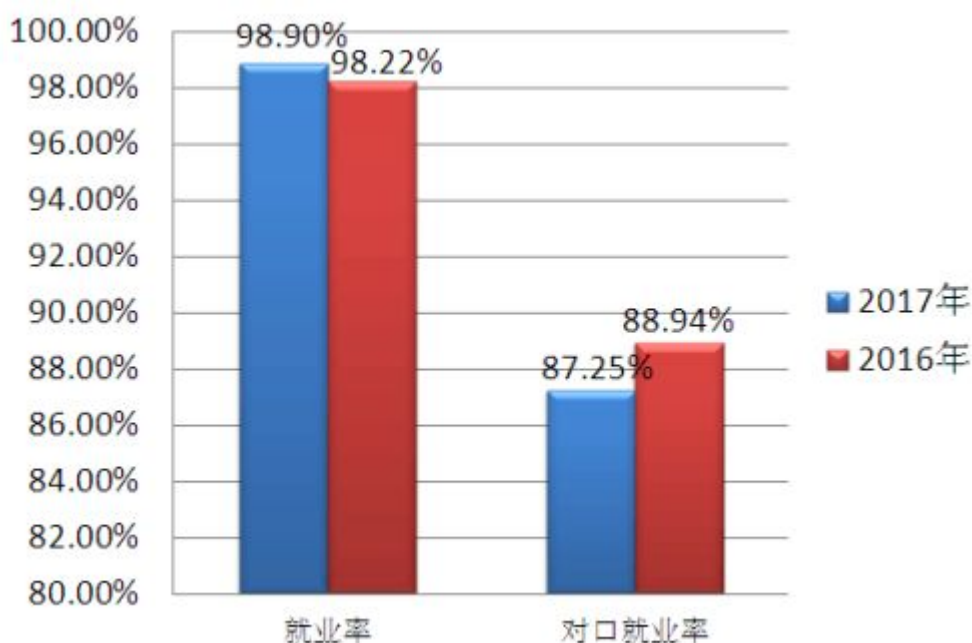


图 2：全市中等职业学校毕业生就业情况

三、质量保障措施

（一）专业布局

根据职业院校办学定位和特色，结合清远“一心两核”的开

发格局及工业园区和产业发展规划，清远市中职教育根据本地实际逐步建立了区域职业教育服务网络，即：建立了以省级职业技术教育示范基地引领，“中心区域”示范带动，“中东部”和“三连一阳”地区特色发展的合理格局。确立以省重以上中职学校集中建设现代服务、加工制造、财经商贸、教育等专业类别；在各县（市）中职学校、职教中心重点建设涉农、民族特色等专业类别，并承担区域内成人教育、社区教育、技能培训等分类发展的基本框架。各中职学校能根据产业特点、地域需求等对专业进行动态调整，切实服务地方社会经济发展。全市中职学校共开设加工制造、交通运输、信息技术、医药卫生、教育、财经商贸、旅游服务、农林牧渔、轻纺食品、文化艺术、休闲保健、体育与健身、公共管理与服务等 18 个专业大类，专业设置与全市主导产业重合率达到 92%以上，基本覆盖我市经济社会各领域。

2017 年，清新区职业技术学校新设中餐烹饪与营养膳食专业；清远市新科职业技术学校新设文秘专业；清远市职业技术学校基于机电技术应用和数控技术应用专业，分别开设了无人机和 3D 打印方向。

表 2：全市中职学校重点建设专业布局

序号	学校名称	重点建设专业布局
1	清远市职业技术学校	机电技术应用 汽车运用与维修
2	清远工贸职业技术学校	计算机应用 学前教育
3	广东连州卫生学校	护理专业 药剂专业

4	清新区职业技术学校	模具制造技术 旅游服务与管理
5	英德市职业技术学校	机电技术应用 畜牧兽医专业
6	连州市职业技术学校	汽车运用与维修
7	佛冈县职业技术学校	数控技术应用 制冷和空调设备运行与维修
8	阳山县职业技术学校	电子商务专业 汽车运用与维修
9	连南县职业技术学校	民族音乐与舞蹈专业（拟新设）
10	连山县职业技术学校	旅游服务与管理 机电技术应用专业
11	科技职业技术学校	珠宝玉石加工与营销
12	新科职业技术学校	美容美体、汽车运用与维修专业

（二）质量保证

市教育局制定了《清远市中等职业技术学校教育教学检查方案》和《清远市中等职业技术学校教育教学检查指标体系（试行）细则》，主要从学校机制建设、资源条件、专业建设与质量、学校管理、贡献与特色等5个大方面加强质量监控。指导学会联合企业开发清远市职业院校专业建设服务平台，平台作为我市中职学校已开设专业的建设、检查、管理和新设专业的申报、评估的重要信息化工具，对我市中职学校各类专业的建设和管理提供有力支持。依托学会各专指委研究《清远市中等职业学校专业建设指标体系（试行）》，同时邀请国家级专家深入指导体系建设。深入贯彻落实教育部和省教育厅关于中等职业学校教学诊断与改进工作的精神，制定《清远市中等职业学校教学诊断与改进工

作实施方案（试行）》，召开清远市中等职业学校教学诊断与改进工作推进会，全面部署工作。各校建立教学工作诊改制度与运行机制，搭建学校人才培养工作状态数据管理系统，构建学校内部质量保障体系，从专业结构优化、教师队伍建设、课程体系改革、管理水平提高、校企协同创新、就业质量等方面入手，逐步建立完善内部质量保证制度体系，进一步提升学校教育教学质量和建立常态化人才培养质量自主保证机制。修订《清远市现代职业教育综合改革试点工作方案》，继续由市政府致函省教育厅申报创建现代职业教育综合改革试点市和示范市，力求形成适应经济社会发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有清远特色的现代职业教育体系。

各职业学校重视学生学生实践能力和职业技能的培养，推行“项目导向”“任务驱动”等教学方法，强化专业能力培养。定期开展市、校两级竞赛活动，组织师生参加各级技能大赛，着力提高竞赛质量，创新竞赛形式，丰富竞赛内容，推广竞赛成果，完善竞赛制度，加强竞赛选拔体系建设，推动技能人才培养模式改革，促进提高技能人才培养质量。圆满完成了市中等职业学校第十、十一届技能竞赛和第五届中职专业教师技能大赛的比赛，选拔省赛选手参加国家和省各种技能竞赛，并取得可喜的成绩。其中，清远市接受韶关市中职学生技能大赛邀请，选派的5所学校104名学生参赛，共获团体赛一等奖1个，二、三等奖8个，个人赛一等奖2个、二、三等奖10个，英德华粤艺术学校、阳

山职业技术学校在比赛中表现突出。清远市代表队参加省级以上中职师生技能大赛,学生获得省级奖项 44 个,教师获得省级奖项 39 个、国家级奖项 5 个。市教育局还被省教育厅授予了 2016-2017 年度广东省职业院校技能大赛“优秀组织奖”。举办清远市首届中等职业学校班主任专业能力大赛,推荐清远工贸职业技术学校教师参加广东省中等职业学校班主任基本功大赛,荣获一等奖,将代表广东省征战全国中等职业学校班主任基本功大赛。



清远市教育局荣获 2016-2017 年度广东省职业院校技能大赛“优秀组织奖”



清远市中等职业学校第十一届学生技能大赛开幕式现场

（三）落实教师编制，教师培养情况

采取有力措施加强职业教育师资队伍建设,教师队伍整体素质稳步提高。落实《全面实施“强师工程”加强教师队伍建设》(清府〔2014〕95号)精神,中职学校在核定教职员工总编制基础上,原则上只配备 70%的固定专任教师。另 30%的编制为临时或短期聘用教师编制,主要用于外聘企业、行业的工程技术人员作为动态的专任教师。职业院校新引进专业教师一般应有行业、企业工作经历。根据《职业学校教师企业实践规定》认真组

织落实教师到企业顶岗实习。同时，大力吸引企业能工巧匠、技能大师到学校担任专兼职教师，不断优化职业院校师资队伍结构。

全市高度重视职业学校教师培养工作，要求各职业学校每年安排不少于5%的公用经费用于教师专业培训。组织了25名职业教育学科带头人赴港进行为期1周的学习培训，圆满完成了第二批清远中职学科带头人赴香港学习的培训任务。9月-11月分两期举办了“中职学校专业带头人素质提升研修班学科带头人素质提升研修班”对90名专业教师进行培训。同时，各中职学校领导、教师参加国家级、省级培训的人数以及青年教师到企业跟岗学习的人数大幅增加。通过培训，全面提升我市职业教育师资水平。



职业教育学科带头人赴港学习培训



清远市中职学校第二期专业带头人素质提升研修班开班仪式

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

以市职业教育集团，市职业教育学会及各专业建设指导委员

会为平台，指导职业学校加强与企业行业建立深入的合作关系，定期召开专业和课程建设指导委员会会议，以突出教学与课程体系的实践性为主线，把岗位职业能力标准作为教学核心内容，开发与生产实际紧密结合的核心课程和实训教材，聘请行业、企业专家和技术人员参与专业建设、课程建设和专业教学工作。学校先后与 40 多家清远知名企业开展“企业冠名班”，先后形成了上海三菱、广州数控、清远新时速汽车维修、广东美芝制冷等冠名班。推进现代学徒制试点工作，深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。新增本地校外实训教学基地 18 个，24 家企业投入设备、设置奖学金、共建实验（训）室，投入资金 626.3 万元，合作企业参与教学的专业比例数达 91%，校企合作协议的专业比例数为 95%。

表 3：校企合作典型模式

序号	学校名称	校企合作模式
1	清远市职业技术学校	与上海三菱电梯开展“三共同”校企合作新模式。共同制定培养方案、共同参与培养过程、共同评价培养质量。
2	清远工贸职业技术学校	与广州数控、深圳 10000 号校企共建机器人和通信运营专业，共同探索“现代学徒制”育人模式。
3	清新区职业技术学校	“1+1+N”校企合作新模式，即 1 个专业（群）+1 个企业冠名班+N 个紧密型校企合作基地，以项目为载体开展深度合作。
4	英德职业技术学校	电子商务示范基地进校园模式。英德职校农村淘宝服务站为清远市首家 3.0 版本的村级淘宝服务站。

（二）学生实习情况

全市各职业学校均高度重视学生实习工作，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，设立专门的实习就业管理部门，安排有经验的技术员或管理员担任实习指导教师，企业派出专门人员负责学生顶岗实习的组织和管理，建立驻厂或驻点实习指导老师制和顶岗实习跟踪班主任制，对顶岗实习学生进行管理，加强与学生、家长沟通联系，做好学生的思想、安全和职业道德等教育工作，稳定学生情绪，防止学生出现流失和意外事故发生。严格实习企业选择标准，明确合作企业的基本条件，加强企业考察工作，签订三方实习协议，明确实习时间、实习场所、实习工种、工资待遇、劳动保护、责任保险与伤亡处理、实习考核、违约责任等方面的内容。各学校为实习学生免费购买学生实习责任保险，做到实习学生人人参保，保障学生的合法权益。

根据《广东省教育厅关于加强中等职业学校学生实习管理工作的通知》（粤教职函〔2017〕136号）要求，对照教育部等五部门印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2016〕3号）要求，组织中职业学校对顶岗实习工作开展自查，对实习情况及时备案。同时，将职业学校实习管理工作纳入年度检查范围，建立其长效的实习管理机制。

（三）集团化办学情况

清远市职业教育集团自2012年成立以来，现有集团成员77家，其中政府职能部门10家，开发区5家，高职院校4所，中职学校17所，医院3家，协会12家，地方骨干企业26家，全

市 100%中等职业学校参与集团化办学。集团成立理事会和 6 个专业职教联盟，制定出台《清远市职业教育集团理事会章程》等制度，在市政府和集团理事会的统筹下，充分利用各级政府及其职能部门、集团内骨干企业、行业协会的政策、资金、项目、实践平台等资源优势，整合清远市的职业教育资源，构建中高职贯通专业体系，探索实践现代学徒制，广泛实施校校、校政、校行合作，将专业建设与行业岗位融合，将科研项目与产业需求对接，形成了资源共享，优势互补，校地互惠，服务地方的良好协同创新平台。

清远工贸职业教育集团由省内 13 家大中型知名企业、3 家行业协会和 12 家职业学校组建，下设校企合作指导委员会、专业建设指导委员会和清远乡镇企业培训基地，出台了《清远工贸职教集团章程》《校企合作工作管理条例》等系列文件，形成了人才培养方案共商、教师团队建设互派、实训基地建设互派、顶岗实习灵活调整和服务企业双方收益的校企合作运行机制和“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的多元化办学格局。2017 年，在专业建设、师资队伍建设方面和学校管理方面加大力度帮扶“三连一阳”等少数民族地区职业学校和其它薄弱学校，组织专家团队到连州、英德、佛冈等学校开办“教学诊断与改进”等专题讲座、指导专业建设。与清远敏惠汽车零部件有限公司、深圳市赢合科技股份有限公司等集团签订“冠名班”合作协议，订单培养人数 200 人，共同开发教材 2 本，接受教师企业实践人数 44 人，接受顶岗实习学生 1100 人，输送兼职教师 5 人，接受毕业生就业人数 430 人。与广州数控、中国电信深圳区域 10000

号、清远新时速汽车维修公司等企业合作共建机器人、通信运营、汽车应用与维修等三个专业，企业选派 15 人次来校参与专业教学活动，学校派 8 人驻企业实践，学校输送 160 名学生到企业跟岗实习，共同探索“现代学徒制”育人模式。学前教育专业继续探索开展了“园校结合”人才培养模式，组织学前教育专业 205 名学生到 6 家本地区幼儿园进行见习。加强与清远市电子商务促进会的沟通，携手英德九龙农村合作社开发项目。

清远现代职业教育集团是由清远市职业技术学校牵头组建，先后有清远市职业教育学会、清远市总工会、清远市安全生产宣传教育中心、上海三菱电梯有限公司广东分公司、广州市第二公共汽车公司汽配一厂等加入，目前成员单位达到 34 家，其中省内知名企业 18 家，行业协会 2 家和职业学校 12 所。职教集团根据工作需要，成立有理事会，下设校企合作委员会和校企合作办公室。主要开展的合作项目，包括技能型人才培养、职业技能培训与考核、教学资源及信息共享、实训基地共建、教学教研业务研讨、校企合作与就业服务平台共享等。2017 年，职教集团开展了中心区域部分中职学校调研及课堂教学研讨活动、清远市职业技术学校建设成果展示、教学现场观摩教研公开课活动，加强了中心区域的示范辐射作用，促进职业教育教学资源及信息共享。加大力度帮扶“三连一阳”等少数民族地区职业学校和其它薄弱学校，指导专业建设，促进了区域内各职校的校际交流合作。新签订“无人机”方向等校企合作协议企业 7 家，校企共建配电网能效监测技术运维项目一个，共同开发订单培养教材讲义一份，

接受教师企业实践人数 27 人，接受顶岗实习学生 926 人，输送兼职教师 12 人，接受毕业生就业人数 391 人。继续稳定与上海三菱电梯公司、广州日立电梯有限公司、广州市第二公共汽车公司、广东盈信信息投资有限公司等企业深度合作，开展共同招生，冠名订单培养，探索现代学徒制校企合作新模式。与广州市第二公共汽车公司签订新能源汽车合作协议，紧跟汽车市场发展趋势，及时调整专业建设方向。学校联合清华大学，北京龙数智慧软件有限公司签订了“清华大数据+职业院校”数据管理专业咨询项目，积极培育大数据技术和应用创新人才。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

各职业学校重视技术技能人才培养工作，及时总结经验，积极探索创新，为学生未来成长打下坚实基础。2017 年，全市中等职业学校毕业生数为 9846 人，就业人数为 9738 人，就业率为 98.9%，直接就业人数 9129 人。

1. 就业去向。到机关和企事业单位的有 8482 人，占直接就业学生的 92.91%；合法从事个体经营的有 538 人，占直接就业学生的 5.89%；其他方式的有 109 人，占直接就业学生的 1.19%，升入高一级学校 609 人。

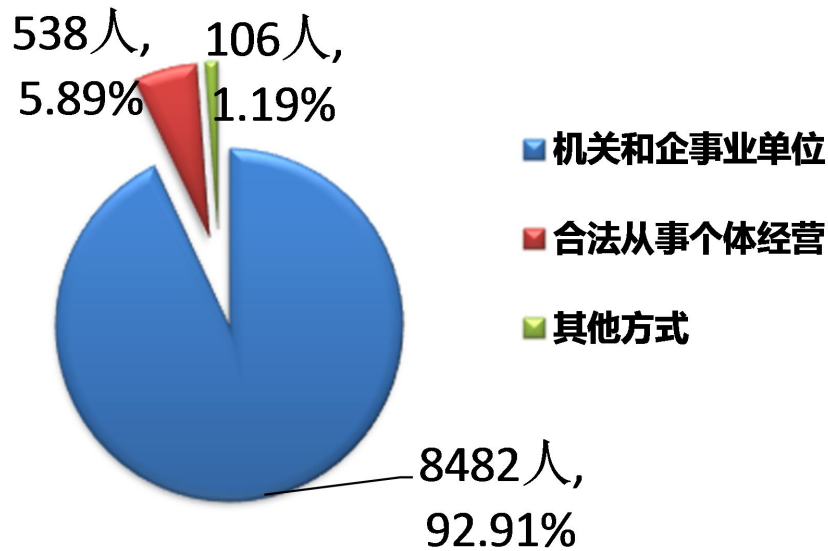


图 3: 全市中等职业学校毕业生就业取向比例

2. 就业产业。从事第一产业的有 56 人，占直接就业学生的 0.61%；从事第二产业的有 1405 人，占直接就业学生的 15.39%；从事第三产业的有 7668 人，占直接就业学生的 84%。

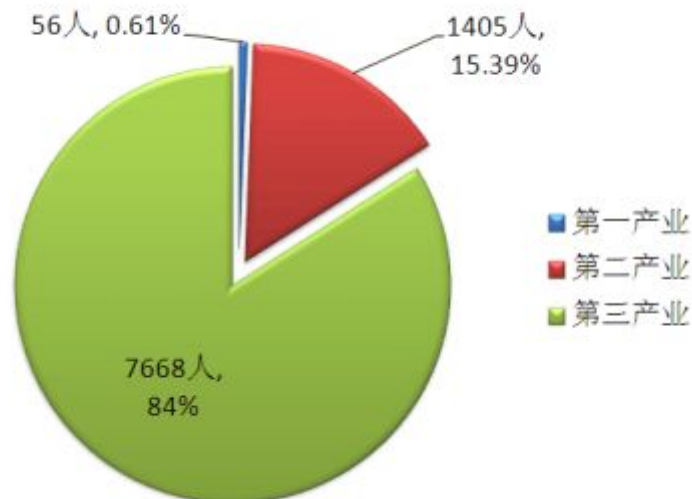


图 4: 全市中等职业学校毕业生就业产业比例

3. 就业地域。本地就业的有 5994 人，占直接就业学生的 65.66%；异地就业的为 3115 人，占直接就业学生的 34.34%。在

城区就业的有 6578 人，占直接就业学生总数的 72.06%；在镇区就业的有 2206 人，占直接就业学生总数的 24.16%；在乡村就业的有 345 人，占直接就业学生总数的 3.78%。

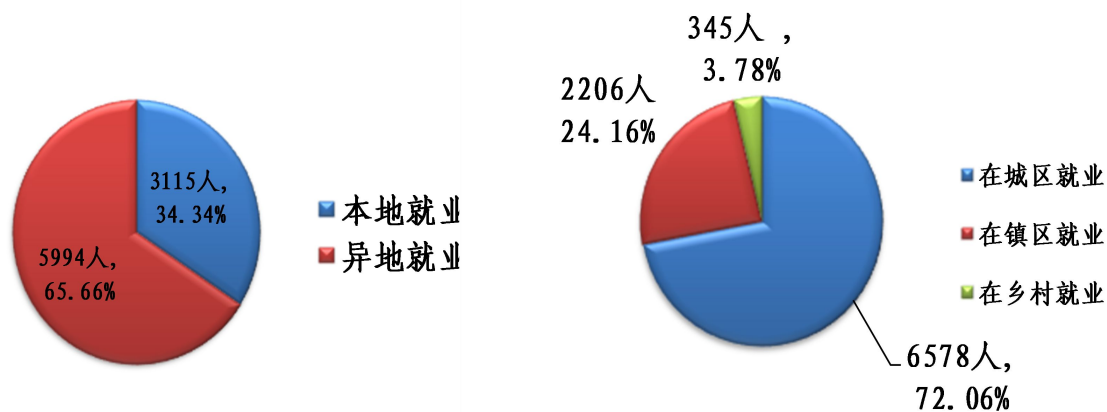


图 5: 全市中等职业学校毕业生就业地域比例

(二) 社会服务

各中职学校充分发挥师资队伍、设备设施优势，采用送教下乡、上门培训、业余培训、校企合作培训等多种形式，主动安排教师为社会人员、生产企业提供生产技术支持和技术咨询服务，对企业员工进行岗位技术培训和职业技能培训服务。开展技能鉴定、专业技术人员培训、公务员培训等相关培训考证服务工作，培训及服务人数达到 6 万人次。面向社会人员和企业在岗人员开展电工、焊工等特殊工种岗位技术操作培训、就业技能培训、安全生产知识培训、职务证书培训、技术咨询等多层次的服务，职业技能鉴定 8600 多人次。

(三) 对口支援

全市中职学校根据精准扶贫工作的统一部署，选派优秀干部

开展驻村精准扶贫，帮助贫困农民成功脱贫。学校专业建设、师资队伍建设和学校管理方面加大力度帮扶“三连一阳”等山区职业学校和其它薄弱学校。组织专家团队到校开办“教学诊断与改进”等专题讲座；送教上门，共同参与市级立项课题研究；举办市级公开课交流活动，教师教学能力比赛获奖选手汇报展示、专业教师对口交流及全市班主任能力大赛等一系列活动，展示教育教学改革成果，促进了区域内各职校的校际交流合作。2017年，全市中等职业学校开展对口帮扶52项次，帮扶涉及1850多人次。

六、政府履行

（一）经费

2016年，全市中等职业学校生均公共财政预算教育事业费9075.76元，比上年（8032.13）增长12.99%；生均公共财政预算公用经费3575.23元，比上年（3325.9元）增长7.5%。



图 6：全市中等职业学校生均经费

2017年，市本级财政年初预算安排教育费附加与地方教育附加1.2亿元，其中用于职业教育1200万元，占比10%。全市中职学校享受免学费的有27044人，与上年基本持平，拨付免学费资金9465.4万元。

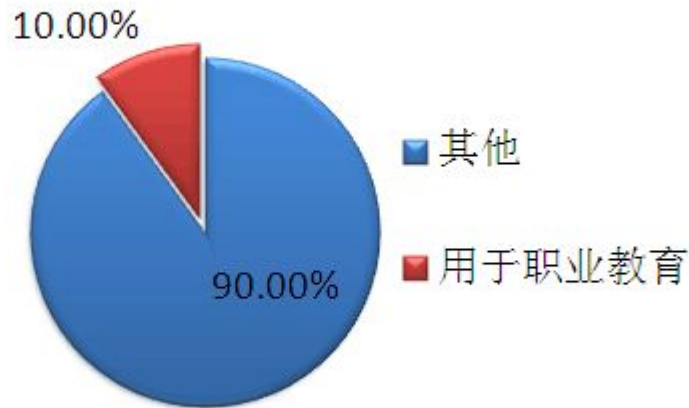


图 7：市本级财政年初预算安排职业教育占比

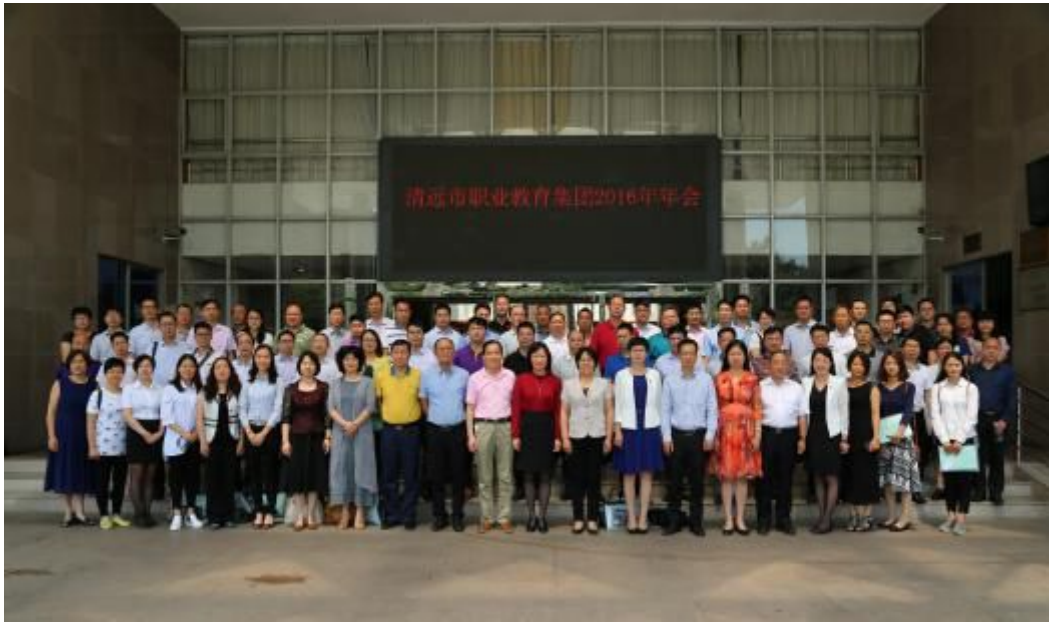
（二）政策措施

市政府认真贯彻落实《职业教育法》，坚持把职业教育纳入国民经济和社会发展规划，与普通教育同时部署、同步实施、统一考核，把加快发展职业教育作为振兴山区经济，实现产业结构调整，促进人力资源开发的重要着力点来抓。组织召开2017年清远市职业教育与终身教育工作会议暨清远市职业技术教育联席会议（清远市职业教育集团年会），开展校企合作签约仪式，为产教融合打下基础。提出要加强领导，形成合力，全面推动职业教育与终身教育发展再上新台阶。强化政府在职业教育与终身教育发展规划、服务方向、办学规模、经费投入、基本建设等方面的决策和领导职责；强化部门协同配合；加强职业教育和培训经费统筹，发挥好各类资金在职业培训中的作用；健全就业

保障政策，各级各相关部门要认真执行就业准入制度，消除影响职业院校毕业生平等就业的制度障碍，创造平等就业环境；加强宣传舆论引导，强化职业教育政策、经验、典型的宣传，共同营造支持现代职业教育和终身教育发展的良好氛围。修订《清远市现代职业教育综合改革试点工作方案》，继续由市政府致函省教育厅申报创建现代职业教育综合改革试点市和示范市，力求形成适应经济社会发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有清远特色的现代职业教育体系。建成在省内有较大影响力的现代职业教育综合改革示范市，职业教育发展位居粤东西北前列。



2017年清远市职业教育与终身教育工作会议签约仪式



2017年清远市职业教育与终身教育工作会议参会人员合影

七、特色创新

案例 1: 清远工贸职业技术学校校企共育“雏燕”的通信运营服务专业人才培养模式

清远工贸职业技术学校于 2012 年起开设了通信运营服务专业，并与中国电信 10000 号深圳区域中心进行“订单式”合作。在清远市公共实训中心共建呼叫中心实训室。企业参与到新生招生当中，实行招生录取和企业用工一体化，由学校和企业共同制定招生面试要求，以企业为主导，实行招生与招工同步。召开专业建设委员会，依据通信运营服务专业人才培养目标和企业需要，了解企业对技能人才技能和实践能力要求，及时调整人才培养方案。校企共同组建了由专业骨干教师与企业师傅组成的专兼结合专业教学团队，共同制订了《企业导师管理办法》。联合建立课程开发小组，通过研讨确定教学内容，实现学校技能课程和企业岗位课程同步推进，建立起了“课程模块化、内容项目化、

项目岗位化”的课程体系架构模型，校企共同编制教材并出版。校企共同制定考核和奖励制度，评选先进试点班、优秀指导教师和优秀师傅及学徒。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，如《清远工贸职业技术学校现代学徒制教学管理办法》《现代学徒制招生（工）管理办法》《现代学徒制指导教师管理办法》《现代学徒制学生（徒）实习管理制度》《学生（徒）评价考核办法》等制度，将学徒岗位工作任务完成情况纳入考核范围，形成质量监控机制。与中国电信 10000 号深圳区域中心的领导、老师每年到优秀毕业生代表家进行家访，向其父母汇报了学生（员工）学习、生活、工作等各方面的情况，代表学校和企业感恩父母的培育和支持，并鼓励学生（员工）要努力拼搏。《通信运营服务专业校企共建呼叫中心实训基地运营模式的探索》课题作为清远市教育科研第十六批正式立项，引导师生围绕生产性实训基地和人才培养模式改革开展科学研究，推动了人才培养模式的改革和发展。

校企共育“雏燕”的通信运营服务专业人才培养模式，培养了一批批优秀人才，取得丰硕的成果。校企共建校内生产性呼叫中心实训基地。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度 11 个，形成完善的质量保障及监控机制。校企双方共同制定了人才培养方案，编制了专业核心课程标准 5 个，编写了《中国电信客服代表技能认证（基础篇）》《岗位篇》《技能篇》等 4 本教材，现已出版二期。近几年学生在岗实习率达 98%，毕业生就业率达 90%以上，对口率高，待遇好。降低了企业培养人才的成

本，员工的素质也得能到保障，据统计中国电信 10000 号深圳区域中心就人员培养一项，每年约节省培训费用超过 70 多万元。

“探索出具有本专业特色的“双元、双制”人才培养模式。得到清远市同类学校的认可，对学校其他专业产生辐射引领作用。

案例 2：英德市职业技术学校：实施“4421”种植、养殖新型职业农民培训模式

英德市职业技术学校作为广东省首批新型职业农民培养试点中等职业学校、清远市新型职业农民培训的前沿阵地，学校依据教育部、农业部两部委共同印发的《中等职业学校新型职业农民培养方案（试行）》，解放思想、改革创新、扎实推进，实施“4421”种植、养殖新型职业农民培训模式。即实行“4”个对接：培训项目和区域产业对接，培训方式和培训对象对接，培训课程和农民需求对接，理论学习和实践培训对接；做好“4”个共同：校企共管、共同组建师资队伍、共同培养学生、共同融合校园文化与企业文化；建好“2”个课堂：把课堂搬进农家，把课堂搬进企业；最终实现“1”个目标：招生即招工，毕业即就业，把农民培养成为“专业人才、经营人才、创业人才”的复合型新型职业农民。

通过不断完善“菜单式”培训，深入了解农民对培训工作的具体需求，农民自主选择培训内容。结合当地农业产业特色，学员根据自身创业需求，自主选择培训课程，所授内容都是当地农民的产业需求，针对性、实用性较强。送教下乡，集中培训和分户指导相结合，实现培育方式与培训对象对接。开辟实训基地、

组织现场教学，实现理论教学和实践培训对接。创新教学方式，使用现代教育培训设施和手段，运用交互式教学法和观摩教学法，实现培训方式和培训对象对接。

2017 年度学校先后在鱼湾、石灰铺、阳山、佛冈举办了 16 期新型职业农民培训班，每期培训总学时 5 天，培育新型农民共 313 人。学员来自华农温氏养猪公司，鱼湾、石灰铺阳山佛冈养猪公司及佛冈等地种养殖人员。培训主要内容为现代农业生产政策与形势、养殖与种植技术等知识。免费发放养羊、养猪、养鸡、养牛饲养管理和水产养殖及养殖场环境卫生控制等科技手册近 400 套，通过集中学习、现场指导、观摩企业“公司+农户”经营模式等方式，把学校办到农民的家门口，把课堂搬进农家，培养出一批懂技术会经营的新时代农民，促进山区农民整体素质提升和“三农”事业发展。

案例 3: 英德华粤艺术学校: “全优”教育助力华艺学子成才出彩

英德华粤艺术学校构建了特色鲜明的“全优生”教育体系，“全优”的定义是“坚信所有学生都有优秀的潜能，都有成为优秀之人的愿望”，核心措施是“激发所有学生的优秀潜能，发展学生所有的优秀潜质。”“全优生”教育坚持“无差生”观念，评价以优秀为基准，分为特优、优秀、优良、准优、待优五个等级。“全优生”教育包括“365”全优德能教育与“全优”教学两大人才培养体系。

“全优生”理念下的“365”德能教育体系。学校深入贯彻

习近平总书记“人人皆可成才、人人尽展其才”“让每个人都有人生出彩的机会”的思想，落实国家教育方针政策，坚持立德树人，以社会主义核心价值观为指导，结合“全优生”教育理念及人才培养目标，将学生的成长划分为“为生-为人-为才”三个阶段，在三阶段开展“安全、健康、品格、挫折、个性、情商”六大主题教育活动，始终坚持德育“课堂化、生活化、细节化、活动化、全员化”五大原则；一年365天利用家、校、社会、网络等全方位对学生开展实施提升自主发展、社会参与等核心素养，促进学生学会学习、健康生活，提高学生责任担当、实践创新意识与能力的德能教育，即为“365”德能教育。其中，校园社会实践周活动是学校德育特色活动，以其为核心研究内容的清远市重点课题《中职学生自主管理能力培养研究》已结题，获得专家组高度评价，《以校园社会实践周为载体的中职学生自主管理能力培养研究》已立为省级课题。

“全优生”课堂教学体系。“全优生”课堂教学体系主要创新点为：突出“以学生为主体、教师为主导”的学教方式，以“个体自学”“小组合作探究学习”为主要学习组织方式，构建了“前置任务学习、小组合作学习、展示与探究、点拨与示范、拓展与提升、总结与评价”六部曲的“全优生”课堂教学模式。构建了基于过程评价和多元评价的学分制、学生课堂自主管理评价体系。

“全优生”教育成果显著。近年来，“全优”教育育人效果逐渐凸显，已培养2000多名学前教育专业毕业生在珠三角、清

远、英德等地幼儿园以及广东省委省政府机关事务所、广韶高速公路等工作，学前教育专业毕业生在用人单位中的品牌效应逐渐显现。400多位航空、城铁专业学生升读中国民航管理干部学院、北京交通大学成人与继续教育学院。

近年来，近百所中职学校、基础教育学校、大专院校等到校参访交流，“全优”办学特色得到了广泛好评推广。英德市教育主管部门两次在学校召开“生本”教育现场会，向全市中小学推广“全优生”教育教学经验。此外，学校还是清远市职教学会学前教育专业指导委员会主任单位，2014年学校承办了广东省幼儿师范专业指导委员会年会；多次获得英德市“教学质量考评一等奖”“德育工作先进单位”“‘每天一小时体育活动’优秀学校”等荣誉称号；先后被评为“清远市文明校园”“广东省重点中职学校”“全国先进民办学校”“全国素质教育先进示范校”“全国教育改革创新示范校”。

八、学校党建工作

市教育局党组紧紧落实党建两个“主体责任”，强化“一把手”和班子成员“一岗双责”，召开全市教育系统党建暨党风廉政建设、“两学一做”、十九大维稳和以党建助推创文工作等全市大型党建会议4次，研究部署工作。坚持党建与中心工作同部署、同检查、同落实，及时贯彻上级党委的决策部署，有力推动党建工作目标责任制落实，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风和制度建设水平进一步提升，有效促进全市教育事业又好又快发展。

成立了中共清远市委教育工委，各中等职业学校切实将学习宣传贯彻十九大当作当前今后的一项首要政治任务来抓，严格落实《中共清远市委教育工委关于在全市教育系统开展学习宣传贯彻党的十九大精神工作方案》，迅速掀起学习宣传贯彻十九大精神的高潮。加强学校党的作风、师德建设，规范教育收费，切实维护人民群众切身利益，加强师德师风建设，开展最美教师评选活动，举办“最美教师”基层巡讲暨事迹报告会，弘扬师德正能量。自觉增强党要管党，从严治党意识，认真落实抓党建两个主体责任，落实党风廉政建设责任制，加强日常廉政教育，开展纪律教育学习月活动，构建抓早抓小机制，排查隐患，进一步加强党员领导干部监督。

九、主要问题和改进措施

（一）主要问题

一年来，我市职业教育得到了较好的发展，职业教育改革不断深化，但与我市当前经济社会发展的需求还有一定差距。主要问题有：一是重普教、轻职教的现象仍然存在，工业思维、工匠精神还没有形成社会主流；二是职业学校专业设置与本地产业结合不紧密，服务地方经济社会发展的能力还有待提升；三是企业参与职业教育的积极性仍不高，产教融合深度不够；四是部分职业学校基础设施、实习实训条件还比较落后，职教师资队伍结构不够合理。

（二）改进措施

1. 强化舆论宣传

呼吁全社会一起参与到职业教育宣传中，积极向社会宣传国家大力支持职业教育发展政策，使免学费、助学金等惠民政策家喻户晓。大力宣传职业教育的先进事迹和成功做法，在全社会弘扬“三百六十行，行行出状元”的良好风尚，引导人们树立正确的教育观、人才观、择业观，使全社会都关心支持职业教育的发展。充分利用职业教育活动周、市技能大赛等活动，大力弘扬工匠精神，不断扩大职业教育影响力。

2. 主动对接产业

积极引导职业院校主动服务地方经济社会发展。以市职业教育集团，市职业教育学会及各专业建设指导委员会为平台，指导职业院校加强与企业行业建立深入的合作关系。各职业院校与行业企业紧密联系，主动深入产业园区、重点企业、中小企业调研人才需求，为企业提供精准服务，依据本地产业对人才的需求，对学校专业结构调整的指导和管理，统筹规划，合理布局，提高教育资源的整体效益。建立人才需求预测与专业设置动态调整机制，加强先进制造、现代服务、现代农业、旅游、医疗卫生等专业群的建设。采取提升、改造、新增、淘汰等方式优化专业结构。在有条件的学校开展现代学徒制试点工作，将企业生产服务流程及价值创造过程与教育教学有机融合起来，职业院校专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，促进人才培养更贴近产业、企业，贴近岗位需求，形成融合“产、教、学、研”的生态圈。

3. 激发企业活力

大力引导行业企业积极参与职业教育，促进职业院校的人才培养与行业企业紧密链接，依据传统产业和新兴产业的布局、需求，督促行业协会成立职业教育集团，利用职教集团的平台，成立广清职业教育校企合作联盟，进一步强化校企合作机制，使学校和企业及设备、师资、技术、信息、教学、职业技能鉴定、毕业生就业等方面实现资源共享，从而为地方经济建设和社会发展提供更多的技术支持和人才保障。建立由政府主导的行业企业和职业学校共同参与的技能比赛制度，鼓励开展在重点产业、新兴产业发展中孕育出的新工种、新技能竞赛。推动建立以职业技能为核心、以职业技能、职业道德、工作实绩等为主要内容的职工技能等级综合鉴定评比。对在省、市级以上大赛中产生的优秀技术能手和创新骨干，应纳入表彰奖励范围。对积极参与职业教育校企合作的企业给予表彰、鼓励。从而激发企业及其员工参与职业教育的活力。

4. 提升办学能力

继续加大经费投入，制定落实中职学校生均拨款制度和标准，严格执行国家职业教育经费政策，多鼓励职业院校上等级、创示范。重视师资队伍建设，用好“强师工程”政策，推动校企共建师资培养培训基地，推进“能工巧匠进校园”，实施职业院校教师素质提升计划，建立职业院校校长、教师专业化发展、全员培训制度。大力开展职业院校集实习实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研发服务“五位一体”的现代职业教育实训中心建设。根据职业院校办学定位和特色，结合

清远“一心两核”的开发格局及工业园区和产业发展规划，同步规划和拓展新的职业教育资源，继续整合、优化布局，集中力量办好骨干、示范专业。印发《清远市中等职业学校专业建设指标体系（试行）》，进一步提升全市中等职业学校专业建设水平。

5. 促进对外合作

落实好广清职业教育对口帮扶工作，在中职诊改、教研合作、教育信息化建设、师资培训等方面全面对接，加大对口帮扶面和种类。推进清港澳职业教育方面的交流与合作，继续组织职业教育骨干到香港培训。开拓与德国、芬兰、美国、加拿大等国家的交流合作，力争在教师培训、学术交流等方面取得突破。