

中等职业技术学校教育质量年度报告 (2016 年)

清远工贸职业技术学校

2017 年 1 月

目录

1. 学校情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	2
1.2.1 招生规模.....	2
1.2.2 在校生规模与毕业生规模.....	2
1.2.3 学生结构.....	3
1.2.4 培训规模.....	3
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	7
3. 质量保障措施.....	8
3.1 专业动态调整、人才培养方案调整.....	8
3.2 教学改革.....	9
3.3 教师培养培训.....	12
3.4 规范管理情况.....	13
3.5 坚持立德树人，促进学生全面健康发展.....	15
3.6 党建情况.....	18
4. 校企合作.....	19
4.1 校企合作开展情况和效果.....	19
4.2 学生实习情况.....	21
4.3 集团化办学情况.....	22
5. 社会贡献.....	22

5.1 技术技能人才培养.....	22
5.2 社会服务.....	22
5.3 对口支援.....	23
6. 政府履责.....	23
6.1 经费.....	23
6.2 政策措施.....	24
7. 特色创新.....	24
8. 主要问题和改进措施.....	25
8.1 存在的问题.....	25
8.2 改进措施.....	25
附件 1:	27
“四方联动”服务粤北山区经济发展.....	27
附件 2:	33
政府搭台，校企共建“五位一体”实训中心.....	33
附件 3:	40
小班制 小项目 小竞赛的“三小”教学模式实践.....	40

清远工贸职业技术学校教育质量年度报告（2016）

1. 学校情况

1.1 学校概况

清远工贸职业技术学校是清远市政府主办的全日制普通中等职业技术学校，是清远市教育局直属事业单位。学校占地面积达 13.8 万平方米，建筑面积 11.29 万平方米，固定资产总值 41169 万元。

学校坚持“市场引路、质量生存、改革创新、特色发展”的办学方向，践行“厚德、精技、善学、敏行”的育人理念，围绕“办人民满意职校，育社会赞誉人才”的办学目标，探索出适合粤北山区经济发展特点的“基于工学结合，三对接，六段式”工学结合人才培养模式。2001 年成为清远市第一所国家级重点中等职业学校，2011 年被认定为广东省第一批、粤北地区第一所“广东省示范性中等职业学校”，2015 年成为粤北地区第一所“国家中等职业教育改革发展示范校”。学校先后荣获“全国职业教育先进单位”、“国家消防安全教育示范学校”、“广东省师德建设先进集体”、“广东省安全文明校园”、“广东省学生工作优秀组织单位”、“清远市中等职业教育先进单位”、“清远市文明单位”和“未成年人思想道德建设示范校创建单位”等荣誉称号。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2016 年，各专业计划招生 2000 人。实际录取 2145 人，其中春季 2082 人，秋季 63 人。学生报到数 2079 人，报到率为 96.9%。

表 1-1 2014-2016 三年招生情况表

年份	计划招生数（人）	实际录取数（人）	实际报到数（人）
2014 年	2320	2776	2697
2015 年	2000	2380	2275
2016 年	2000	2145	2079

数据来源：清远工贸职业技术学校招生就业办数据统计

1.2.2 在校生规模与毕业生规模

学校设有电子技术应用、机电技术应用、机器人应用与维护、计算机技术及应用、数控技术应用、汽车运用与维修、汽车整车与配件营销、工艺美术、学前教育、商务英语、会计、通信运营、电子商务、旅游服务与管理等 14 个专业。现有全日制在校生 6584 人，2016 年毕业生 2620 人。

表 1-2 2014-2016 三年在校生与毕业生情况表

年份	在校生人数（人）	毕业生人数（人）	巩固率（%）
2014 年	7782	2460	95.2
2015 年	7460	2429	93.2
2016 年	6584	2620	94.9

数据来源：清远工贸职业技术学校招生就业办数据统计

1.2.3 学生结构

学校良好的办学成效，赢得了社会的赞誉。近几年学校招生火爆，生源有 83.76% 以上来自清城区所属 23 间初中学校。

表 1-3 2014-2016 三年学生结构情况表

年份	生源结构		户籍结构		性别结构		民族	
	清城区内	清城区外	城市	农村	男	女	汉	少数民族
2014 年	7416	366	2206	5576	4435	3347	7733	49
2015 年	7343	117	2133	5327	4493	2967	7406	54
2016 年	5515	1069	2329	4255	4123	2461	6524	60

数据来源：清远工贸职业技术学校招生就业办数据统计

1.2.4 培训规模

学校以清远工贸职教集团为平台，在政府主导下，加强职业学校、企业、职能部门、行业协会之间的多元化合作，创新了“四方联动、学校教育与企业培训并举”的运行机制，完善了利益驱动、政策保障、优势共享、文化融合、动态调整和共同评价的工作机制；构建了企业管理、技能、信息技术为主线的培训课程体系和以“清远第十一技能鉴定所”为主体的技能考证体系。目前学校已构建“三个一”社会服务体系（一个基地：我市范围内乡镇企业急需人才培养基地、一个中心：乡镇企业职业技能鉴定中心、一个高地：乡镇企业高层经营管理人才培养的高地），2016 年培训量达 4723 人次、技能

鉴定达 1469 人次。乡镇企业培训基地项目的建设进一步增强了学校服务社会的能力，拉动了学校专业和实训中心的建设，学生受益面广，为推动清远中小企业发展做出了贡献。

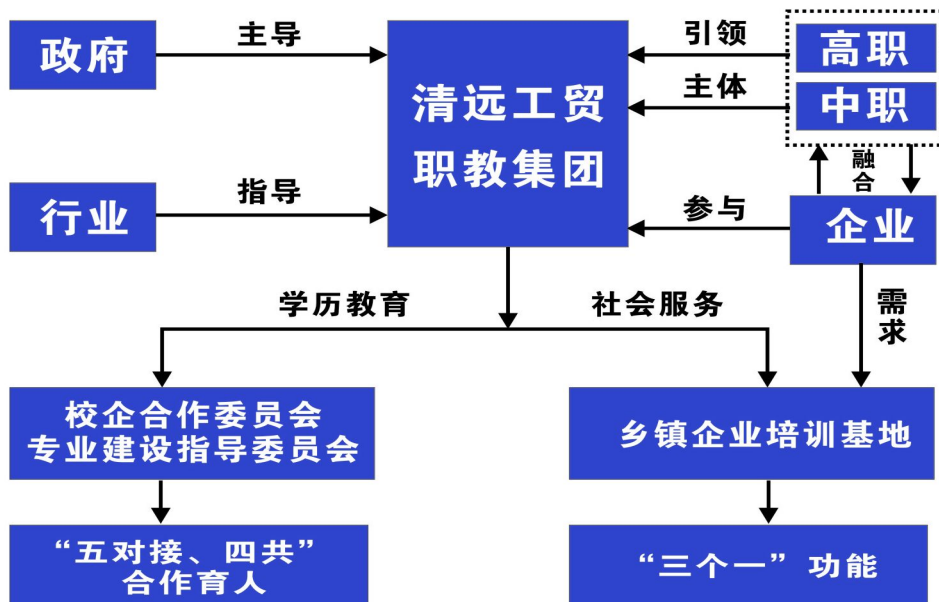


图 1-1 四方联动运行模式图

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 285 人，专业教师 167 人，外聘兼职教师 48 人，生师比为 19.8:1。本科以上学历 271 人，占专任教师的 96.1%；硕士学历 11 人，占 3.9%。高级职称 41 人，占专任教师比例的 14.54%。学校“双师型”教师达 138 人，“双师型”教师比例为 82.6%；省级教学名师 2 人；省级名班主任培养对象 1 人；市级名校长工作室、名师工作室和名班主任工作室主持人各 1 名；学校专业带头人培养对象 15 人、骨干教师 76 人。

表 1-4 2015、2016 年教师结构表

指标		2015 年	2016 年
专任教师总数（人）		297	285
双师型教师（人）		129	138
兼职教师（人）		53	48
学历结构	大专（人）	11	11
	本科（人）	275	260

	研究生（人）	11	11
职称结构	高级职称（人）	41	41
	中级职称（人）	163	158
	初级职称（人）	93	83
生师比		21.3: 1	19.8:1

数据来源：清远工贸职业技术学校科研督导处数据统计

1.4 设施设备

学校建有综合实验实训大楼，建筑面积 27327 平方米，共有实训室场 114 间，教学设备总值 5150 万元，生均教学仪器设备值 7822 元，实训工位 5402 个，生均实训工位 0.82 个。学校建有图书馆一幢，建筑面积 7000 平方米，纸质图书 8.7 万册，生均纸质图书 13.3 册。百名学生教学用计算机 28.96 台，学校已拥有校外实训实习基地 62 个，实训课程开出率 100%。

表 1-5 2015 年、2016 年基本办学条件指标生均数

指标项目	2015 年	2016 年
生均教学仪器设备值（元/生）	6233	7822
生均实训工位（个/生）	0.62	0.82
生均图书（册/生）	9.3	13.3
生均年进书量(册)	2840	3204
生均实践场所面积（平方米/生）	3.66	4.15
百名学生教学用计算机(台)	21.26	28.96
新增教学科研仪器设备（万）	1600	499.9

数据来源：清远工贸职业技术学校实训中心数据统计

2. 学生发展

2.1 学生素质

为实现素质教育，提高学生综合知识和专业技能水平，每学期组织期末统一考试，学生成绩优良，毕业率较高，情况如下：2016 年度学生文化课合格率达 91.5% 以上，其中语文 92%，数学 91.5%，英语 93%，德育 99%，计算机基础 95%；专业技能合格率达 92.5%；体质测试合格率达 93%；毕业率达 99.6%。

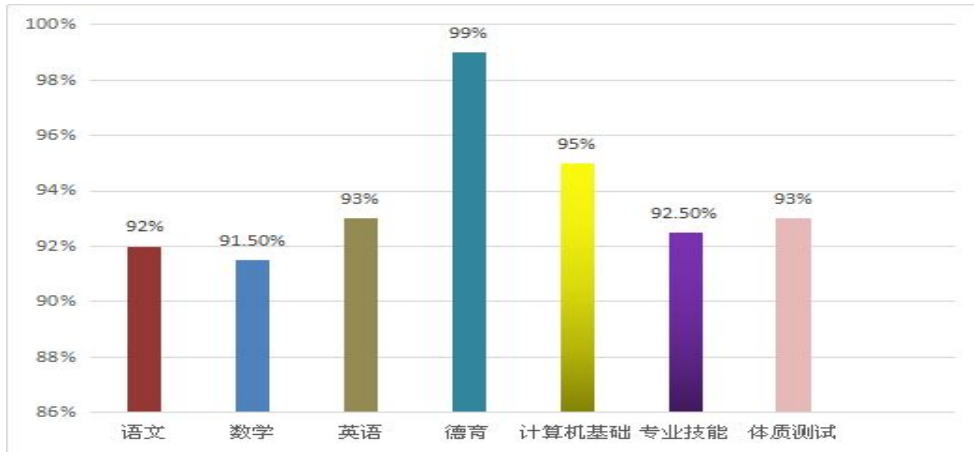


图 2-1 文化课合格率、专业技能合格率、体质测试合格率示意图

2.2 在校体验

学校注重加强学生社团建设，引导学生自我发展、自我管理，现共有学生社团 52 个。学校为学生搭建了展示自我的舞台，提供感恩师长、扶贫助困、服务社区、服务社会的机会，通过开展丰富多彩的社团活动让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，增强了学生的自信心。学校从养成教育和学生均衡发展出发，狠抓教育教学质量，成立了质量办，配备专、兼职督导教师 5 名，考核督导各项管理工作和教学质量。从质量办对学生在校的学习及生活等六项调查结果看，满意度平均为 90.3%，其中理论学习满意度为 89.9%，专业学习满意度为 93.4%，实习实训满意度为 90.8%，校园文化与社团活动满意度为 95.6%，生活满意度为 87.5%，校园安全满意度为 93.7%，毕业生对学校的满意度为 98%。

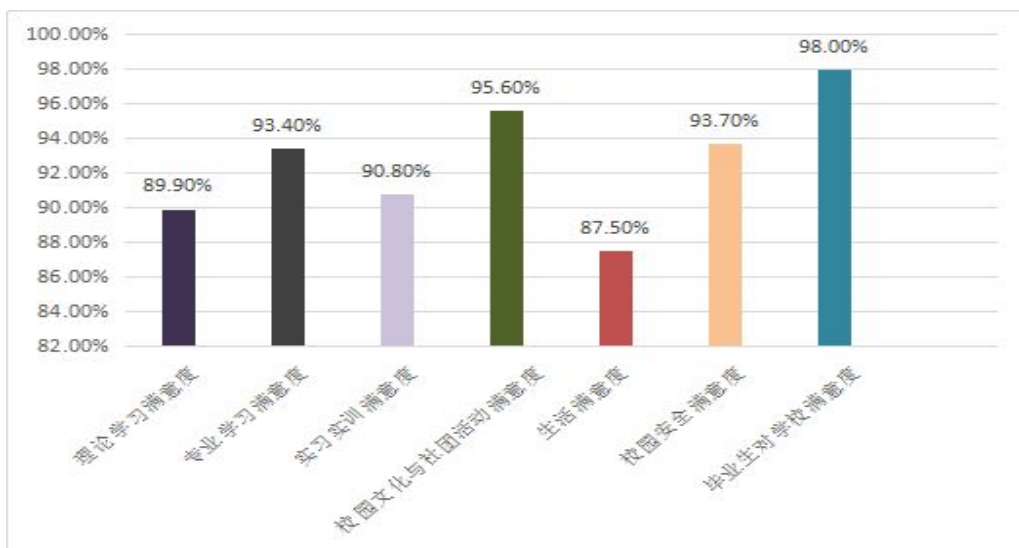


图 2-2 学生生活、学习、实习实训等七项满意度调查示意图

2.3 资助情况

学校建有专门负责学生资助管理机构，并严格执行国家相关资助与免学费政策。2016年，我校享受免学费的学生4836人，享受国家助学金的学生623人，收到上级财政下拨国家助学金16735219元，生均839元。

学校建有家庭经济困难学生资助体系，设立“爱心基金”，成立“爱心基金”理事会，制定了《清远工贸职业技术学校“爱心基金”管理章程》，2016年学校“爱心基金”资助8名因突发事故导致家庭经济困难的在校学生，金额为17000元。

2.4 就业质量

我校毕业生主要面向清远本地、珠三角地区各类企业，2016年毕业生数是2620人，就业人数2605人，就业率99.43%，对口就业率84.31%。初次就业起薪平均为2604元/月。升入高等教育人数为123人，占就业人数4.72%。我校毕业生以综合素质高，实践能力强，适应岗位快受到用人单位广泛好评。

表 2-1 2016 年毕业生情况一览表

毕业生数	就业人数	直接就业人数	一次性就业率	对口就业率	升入高等教育比例
2620	2605	2593	99.43%	84.31%	4.72%

数据来源：清远工贸职业技术学校招生就业办数据统计

2.5 职业发展

学校以培养学生职业能力为目标，以职业活动为主线，以项目为载体，推进课程和教学方法改革，培养了学生的专业能力、方法能力和社会能力，使每个学生潜在的才干和能力得到充分发展。学校先后下发调查问卷300份，就毕业生工作后的情况进行调研，结果显示我校毕业学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任，雇主满意度达到95.60%，学生对企业管理满意度达到94.33%，学生发展前景满意度90.67%。

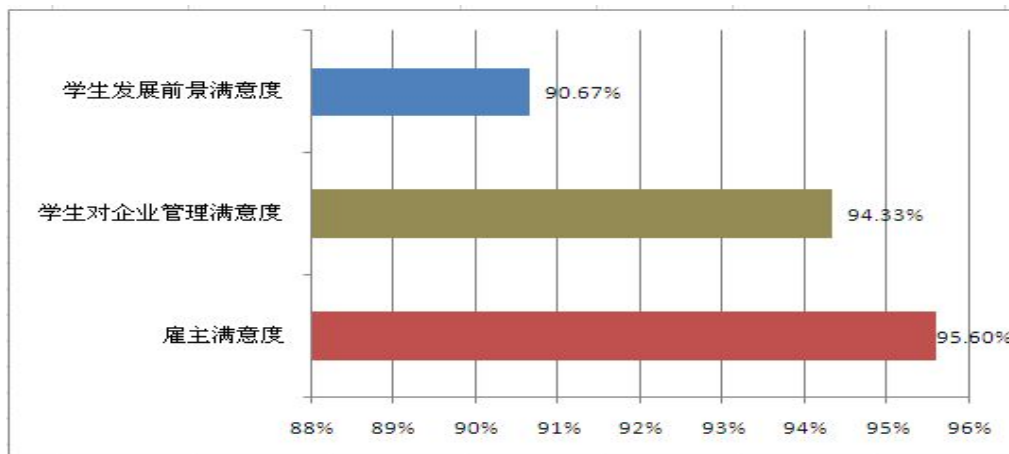


图 2-3 雇主满意度、学生对企业管理满意度、学生发展前景满意度调查示意图

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整、人才培养方案调整

学校按照“依托行业、对接产业、锁定职业、服务就业”的专业建设思路，依据专业建设发展规划，围绕清远市产业发展重点，不断优化专业结构，调整专业方向。全校专业数达到 14 个，其中电子技术应用专业、数控技术应用专业和商务英语专业成为国家改革与发展示范校重点建设专业。电子技术应用专业、计算机应用专业成为广东省重点建设专业，新增“3+2”中高衔接专业 2 个。

表 3-1 学校专业设置一览表

序号	专业名称	专业技能方向名称
1	数控加工技术	数控车削加工
		数控铣削加工
2	汽车运用与维修	汽车机械维修
		汽车电器维修
		汽车美容
3	汽车整车与配件营销	汽车整车与配件营销
4	电子技术应用	电子产品维修技术
		电子产品制造技术
5	机电技术应用	机电技术应用
6	工业机器人应用与维护	工业机器人应用维护
7	计算机应用	计算机应用
8	通信运营服务	通信运营服务
9	商务英语	商务英语

10	会计	会计
11	电子商务	电子商务
12	旅游服务与管理	旅游服务与管理
13	工艺美术	工艺美术
14	学前教育	学前教育

数据来源：清远工贸职业技术学校教务处数据统计

学校注重人才培养对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，创新“基于工学结合，三对接，六段式”人才培养路径。信息技术类、现代制造业和现代服务类三大专业群按照各自不同服务面向的职业领域要求，分别构建了“产教对接、工学交替”、“校企联动、教学做一体化”、“岗、证、课”三位一体等具有鲜明特色的工学结合人才培养模式，建立了“能力本位，任务引领”的工作过程系统化、“课岗对接、课证相融”模块课程体系。

学校机器人应用与维护专业和通信运营专业，创新开展现代学徒制教育改革，积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点。

3.2 教学改革

课程体系建设。学校基于“素质核心，能力本位”的课程理念和培养目标，以人的发展为核心，面向学生职业生涯，三大专业群分别构建专业能力训练课程与人文素质培养课程两个系统兼备的“能力本位，任务引领”的工作过程系统化课程体系和“课岗对接、课证相融”模块课程体系。专业课程体系建设着力于工作过程导向项目化模块化课程建设，重在职业能力培养；基础文化课程体系建设，着力于价值引导、职业修养、历史传承、情感体验和审美崇尚等情境化、人文化课程建设，重在职业素质养成。校企合作建设一批与项目课程相配套的专业课优质教材，到2016年，校本教材（含实训教材）达到45本，其中公开出版教材16本。建有17门网络课程、39门试题库、2030个电子教案库、677个电子课件、3.1TB数字化素材资源，10.2万册电子图书等。

表 3-2 学校课程建设一览表

序号	内容	数量
1	专业人才培养方案	14 个
2	核心课程标准	90 门
3	精品课程	5 门
4	校本教材	45 本
5	公开出版教材	16 本

6	网络课程	17 门
---	------	------

数据来源：清远工贸职业技术学校教务处数据统计

教学模式创新。学校以“学生为本”改革课程教学，在实操教学中采用理实一体、小班制、小项目和小竞赛的“三小”教学模式，在教学方法上广泛采用“任务驱动、项目引领”等教学方式方法，理论教学中推广“10+30”课堂教学模式，有效地提升了教学质量。

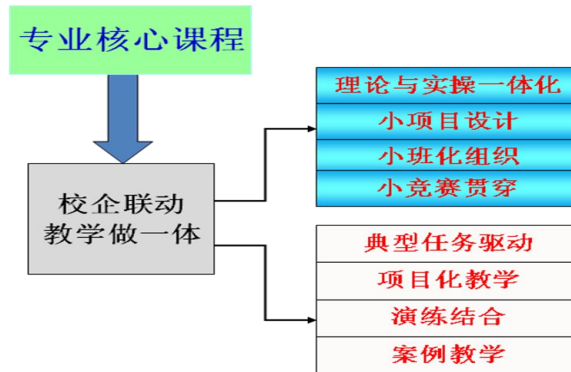


图 3-1 “三小”教学模式

评价体系建设。学校构建了以综合职业素质考核为主的“三主体、三维度”学生评价体系和以岗位技能为考核点的“9个1”专业能力测评体系，引入企业和社会评价与监督，促使教学质量不断提升，保障了培养学生综合职业能力。

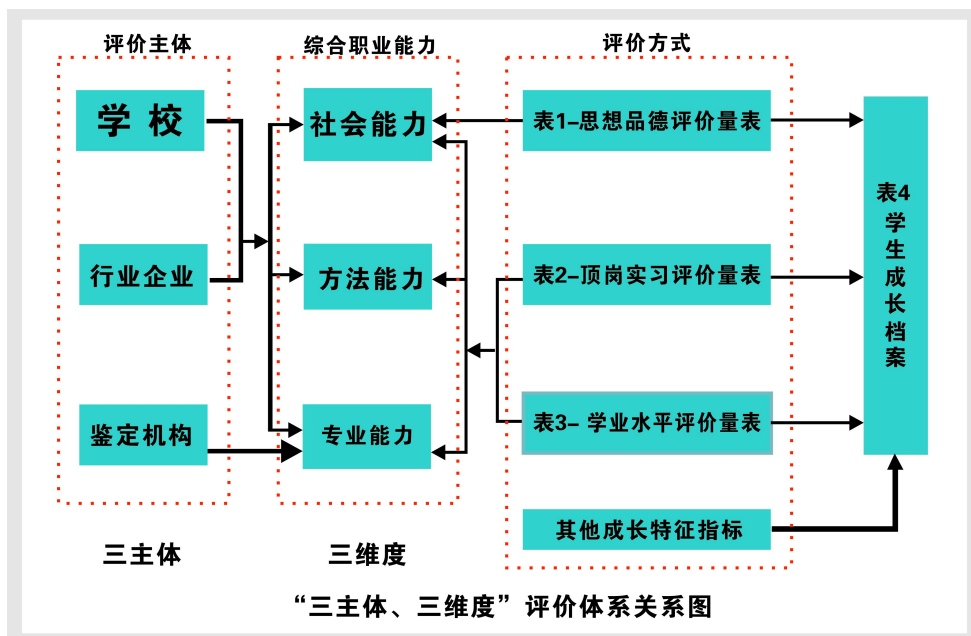


图 3-2 “三主体、三维度”学生评价体系

实训基地建设。学校实训中心具备“五位一体”功能，到目前为止建立了一个国家级实训基地、四个省级实训基地，建立了一个清远市技能鉴定所、四个考试考点、十一

个校内生产性实训基地，有效开展各项培训考证工作，成为服务粤北经济的开放的实训中心。学校注重校企合作，建有 62 个校外生产性实习基地。

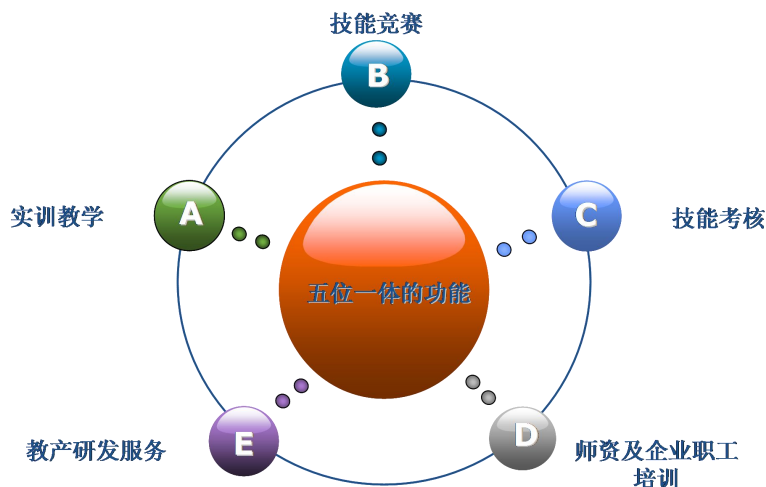


图 3-3 五位一体的实训中心功能

表 3-3 学校实训基地一览表

类别	名称	数量
国家级实训基地	电工电子与自动化实训基地	1 个
省级实训基地	电子技术应用实训基地	4 个
	数控技术应用实训基地	
	计算机应用实训基地	
	商务英语实训基地	
技能鉴定所	清远市第 11 技能鉴定所	1 个
考试考点	全国计算机等级考试考点	4 个
	全国英语等级考试考点	
	清远市普通话考试考点	
	会计从业人员初级、中级职业资格考试考点	
校内生产性实训基地	工业机器人应用与维护实训基地	11 个
	通信运营服务实训基地	
	商务英语实训基地	
	会计实训基地	
	电子商务实训基地	
	旅游服务与管理实训基地	
	工艺美术实训基地	
	学前教育实训基地	
	机电技术应用实训基地	
	数控技术应用实训基地	
	汽车运用与维修实训基地	

数据来源：清远工贸职业技术学校实训中心数据统计

3.3 教师培养培训

学校按照“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的师资队伍建设理念，制订了《清远工贸职业技术学校师资队伍建设五年规划》，《清远工贸职业技术学校关于加强“双师型教师”的若干规定》《清远工贸职业技术学校专业带头人(学科带头人)选拔任用暂行办法》等8个制度，营造“以德治校，以德执教”的良好环境，规范了师资队伍建设的保障机制；创新“校企联动、双岗交替”的校企共建双师结构教师队伍建设模式。

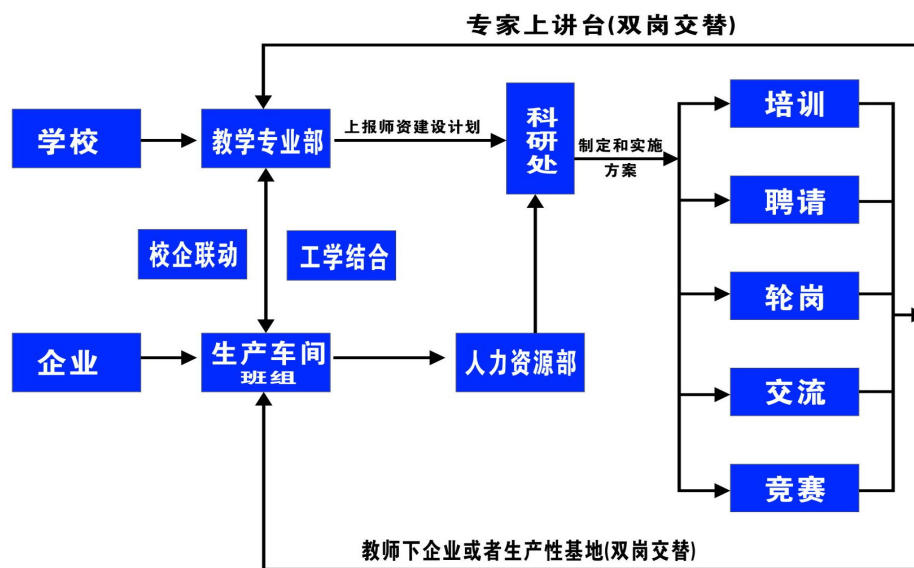


图 3-4 “校企联动、双岗交替”的校企共建双师结构教师队伍建设模式图

近年来，学校师资队伍建设取得丰硕成果。培养专业带头人 16 人、骨干教师 74 人，清远市“名校长工作室”、“名教师工作室”和“名班主任工作室”主持人各一人。6 名教师获“省级”荣誉称号，4 名教师获“市级”荣誉称号，2 名教师分别被认定为“广东省教学名师”和广东省中等职业学校“百千万人才培养工程”首批专业名师培养对象。2015 年郭伟强老师被省教育厅评为南粤优秀教师和清远市最美教师。教师在参加各级技能竞赛中获得省级以上奖励达 87 人次，其中 2 人次在中国职业技术教育学会教学工作委员会组织的“创新杯”教师说课比赛中获一等奖，16 人次获省中等职业学校“创新杯”教师信息化教学设计和说课大赛一等奖。

学校承担不同层级课题共 43 项，其中 6 项省级课题，17 项市级课题，8 项区级课题，12 项校级课题，结题课题获市级以上成果奖共 9 项。近五年，教师共有 667 篇论文、76 件课件和教案获省级以上奖项，88 篇论文发表在省级或国家级刊物，汇编论文集 9 本。

表 3-4 教师部分教学成果一览表

序号	内容	数量
1	教育教学论文获奖	667 篇
2	教学课件获奖	76 件
3	汇编论文集	9 本
4	论文发表在省级或国家级刊物	88 篇

数据来源：清远工贸职业技术学校科研督导处数据统计

3.4 规范管理情况

学校以内涵建设，提升质量为重点，依法依规编制了《清远工贸职业技术学校章程》和《清远工贸职业技术学校制度汇编》，使学校的教育教学工作在正常的轨道上运行。

教学管理。一是针对本校实际，学校把制度建设与情感管理结合起来，制定了《清远工贸职业技术学校教学管理制度汇编》，学校领导以身作则，全体教师严格执行，有力地促进了和谐教学管理平台的构建。二是注重过程管理。学校构建了企业、学校、家长和学生评教体系，校内设置了教务处、专业部管理处、质量管理办公室和专业建设指导委员会等教学管理机构，并出台一系列规范标准和管理办法，对学校教学活动的各个环节进行动态监控和调整，保障了教学工作的有序开展。三是规范教学文件 管好档案资料。对专业人才培养方案、课程教学内容方法的设计、课程教学标准、教案等教学基本文件及时编写和完善，并由学校档案管理人员负责收集建档，使它长久地服务于教学工作。

德育管理。以省德育德育研究指导中心专家为引领，以清远市名班主任工作室为带动，全面落实清远市“强师工程”，建立了以学生处为主导，吴素茹老师为主持人，陈雪娟、闫博、周汉华、谢炎志、朱桂开、阮瑞华等老师为主体的名班主任工作室队伍，围绕新时期德育工作的新要求，通过理论学习、交流培训、集体研究，以点带面，为班主任水平提升打下了基础。组建了以学生处为主体，德育部长为成员的德育特色研究、编写小组，编写了以“发现、自强、创新、致远”为内容的《把握成长》，使学校德育工作系列化、课程化，为进一步深化学校德育特色奠定了坚实的基础。

财务管理。学校严格经费管理、抓好财务公开、建立财务监督制度、完善学校内控制度，加大了学校财务工作管理的力度，确保了教育经费的使用效益和财务工作的健康发展。一是学校财务室每年制订详尽务实的财务工作计划，认真做好财务预算、财务

决算工作。细致审核每一笔会计业务，帐务处理正确清晰，加强财务核算和财务分析。及时做好会计档案工作，会计资料细致完整。二是严格收入和收费管理。学校严格按照财政部门的规定，实施收支两条线管理。学校在收费过程中能严格执行上级核定的收费范围和标准，并出具由省财政部门统一印制的规范票据，杜绝了乱收费现象。三是抓好财务公开。学校在每学期开学前对面向学生的所有收费项目、收费标准、收费依据（批准相关）、收入情况、支出情况及时公开，利用板面形式增加透明度。四是学生助学金管理规范有序。

后勤管理。学校后勤服务规范有序，按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实训耗材；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。学校后勤工作的及时到位，为学校各类项目建设提供优质服务。

安全管理。加强安全工作，加大管理和法制宣传教育力度，增加安全基础设施的投资和建设，认真制定和落实“四防”措施，实行教师值日护导制度、24小时值班制度，来访人员登记制度，建立校园突发事件预警机制，每月一次安全大检查，发现安全隐患及时整改。加强交通安全、饮食卫生安全、集体活动安全、防火、防电、防溺水、防雷电等安全教育，增强学生自救、自护能力，每学年组织全体师生进行消防演练。与所有学生、家长、学校各职能部门签定了安全责任书，加强后勤管理，力求服务学校教育教学，建立健全学校财产管理制度。食堂从业人员均持健康证上岗，严格按上级要求进行食品采购与储藏，严把质量关，执行24小时留样制度，确保师生饮食安全。

科研管理。学校坚持科研引领和服务教育教学原则，制定了《清远工贸职业技术学校科研课管理办法》，出台了《教育教学科研指南》。以专家引领和校本培训为依托，深入开展教育教学研究，运用先进的职业教育教学理论指导教学实践，研究教育现象，以课题研究为抓手，强化了课题的全过程管理，重内涵，不流于形式，保证了研究各个环节落实到位，真正使课题研究过程成为教师学习交流的过程，成为解决教学实际问题的过程，有效推动了我校教科研工作持续发展。

管理队伍建设。学校坚持依法治校，以人为本，民主治校。逐步完善机制，使学校发展得到强有力的保障。依托职教师资培训基地，知名企业培训机构、专家团队等，通过专题研究、高级研修、经验交流和学习考察等多种方式，广泛开展学校领导干部能力培训，提高了领导干部改革创新意识、战略思维素养、决策执行能力和科学管理水平。

管理信息化水平。学校建有“核心-汇聚-接入”万兆为主干的网络架构，网络覆盖全校区域，配置有 OA 办公系统、教学管理系统、学分制系统、在线考试系统、数字图书馆系统、校产管理系统、在线考勤系统和资源库管理平台。促进现代信息技术与学校教育教学的高度结合，提高了教育、教学、管理、决策和科研的信息技术应用水平。

3.5 坚持立德树人，促进学生全面发展

学校以“厚德、精技、善学、敏行”为育人理念，紧扣企业对从业人员品德素养的要求，培养学生“正确认识自我、良好个性特征、情绪稳定乐观、人际关系协调、良好道德品质、正确择业适应社会”6个能力，不断深化以“四个学会（学会做人、学会共处、学会做事、学会发展）”为目标的“塑造中职生健康人格教育”的德育特色，坚持“三个渠道”（基本渠道、专门渠道、配合渠道）构建人格教育总体框架。

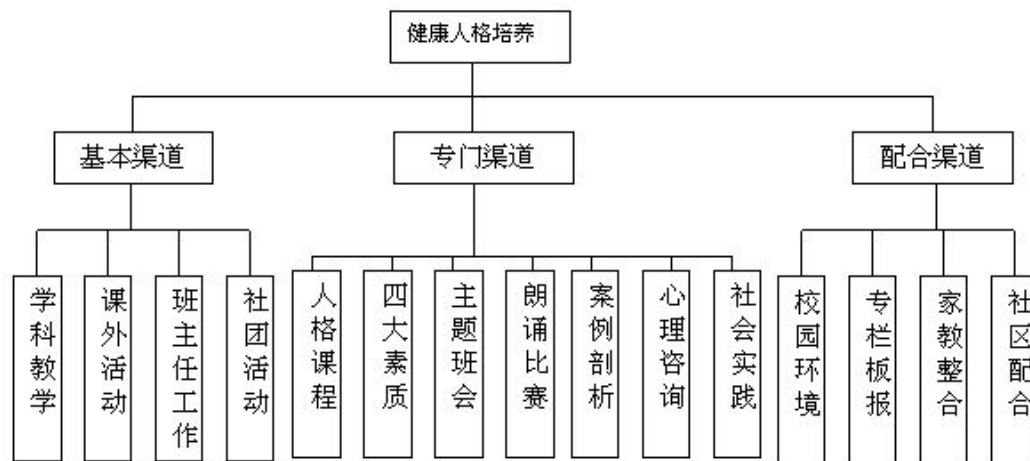


图 3-5 人格教育总体框架图

2016 年，学校以《健康人格，立身之本》为基点，传承“塑造中职生健康人格教育”德育特色，以《把握成长》编写为抓手，以“创文”为契机，以未成年人思想道德建设工作为重点，立足德育课堂，创新三项特色教育活动，抓好三项“创文”重点工作，落实三项专题教育，努力提高学生文明素养和综合素质，效果明显。

立足德育课堂，打造精品课程。为了贯彻落实《中等职业学校德育大纲》2014 修订版，依据以就业为导向，以学生能力培养为中心的办学理念，实施有针对性的德育课程教学，学校安排德育教研组承担学校德育课程开展工作，按照教学大纲足时足量进行《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《经济政治与社会》、《就业指导》等五门课程的讲授，课程覆盖全部学年。以《心理健康》德育课优质建设课程

项目为载体，不断健全心理健康教育体制，改进教学方法，创新教学内容设计，开展形式多样、切实有效的心理健康教育活动，全面地提高了学校心理健康教育工作水平。

创新三项特色教育活动。根据学生实际，组织开展劳动教育活动、社团活动和创业活动。每周开设劳动课，组织师生开展“我的工贸·我的景”美化绿化校园活动，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚；开设狮鼓社、动漫社等 52 个学生社团并定期组织活动，培育学生自信、自强；组建“扬帆”服务公司，开拓卫生清洁、快递、汽修等业务，由学生负责经营，培养了学生创业意识和管理能力。

强化社团组织和管理，培养学生自信自强品质



足球社



咏春社



音乐社



爱心社



电商公司



快递公司



汽车美容



清洁公司

抓实三项未成年人思想道德建设重点工作。一是开展主题教育活动，突出活动育人。组织开展了清明祭英烈、“九·一八勿忘国耻，爱我中华”等 20 多项主题活动，加强思想道德教育，提升学生文明素养。二是加强校园文化建设，落实环境育人。努力创建清远市文明校园和绿色校园，重点打造“大国工匠文化”“我能干、我自信”“劳动光荣”“社团文化”等 12 个区域文化，营造教育氛围，将未成年人思想道德建设工作做出了职教特色。三是构建家庭、社会、学校“三结合”网络，形成教育合力。组织召开家长会和家长委员会，加强与家长的沟通交流，与家长在教育问题上达成共识；同时，与东城联发社区深入交流，每两周与该社区联合组织开展一次教育实践活动。





实训中心文化

强化三项专题教育。重视加强法制教育、安全教育和心理健康教育，每学期开展法制教育讲座，组织学生进行消防应急演练等各类安全教育，提高学生法纪意识和安全意识；2016年，学校投入20万元，完善心理咨询室建设，组织开展“心若安好，便是晴天”心理健康教育周等系列活动，促进学生健康成长。

切实加强专题教育，建设文明和谐校园。



2016年，学校顺利建成清远市“未成年人思想道德建设工作示范校”；组织学生参加清远市中小学经典诵读比赛总决赛，荣获第一名；参加广东省中职运动会，13个项目获奖，1名教师被评为广东省“优秀教练员”，2名学生荣获广东省“体育道德风尚奖”；参加清远市第十一届中学生田径运动会中，12个项目获奖，并荣获“体育道德风尚奖”。

3.6 党建情况

在清远市直工委的领导和教育局党组指导下，2016年学校党建工作卓有成效。

一是以“两学一做”活动为抓手，建设良好校风和师风。扎实开展创建“师德师风示范岗”等“两学一做”活动，切实提高党员教师思想政治素质和职业道德水平；加强意识形态领域的工作，以正确的舆论导向引领师风建设。二是以“精准扶贫”工作为切入点，抓好党建工作。高度重视扶贫工作，成立扶贫工作领导小组，选好三名扶贫干部驻村负责统筹扶贫工作；组织中层干部与团结村 32 户贫困户结对帮扶，推进脱贫攻坚力度，加强党建工作。三是以“学校党委”成立为契机，抓好组织建设。2016 年 1 月成立党委，分设五个支部，加强“六有”支部建设；积极引导优秀干部和青年教师向党组织靠拢，今年共培养接收了 7 名积极分子加入党组织。加强对共青团的领导，发展新团员 300 多名，组织团委换届选举，为党培养助手和后备军。四是以依法治校为引领，加强党风廉政建设。成立校务公开和廉洁自律监督小组，进一步落实党风廉政建设责任制，做好抓早抓小工作；增设党风廉政建设信箱，畅通群众参与党风廉政建设的渠道。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校围绕本地区产业结构调整的需要，以“创新办学体制机制、促进校企深度融合”为目标，集成政府、行业、企业和学校的多方优势，以清远工贸职教集团为平台，共建校内外生产性实训基地，加强校企合作制度建设，校企联手打造“订单培养”、“冠名班”、“工学交替”、“顶岗实习”和“职业培训”等多元合作模式，实践了“四方联动、学校教育与社会职业培训并举”的校企合作运行机制。

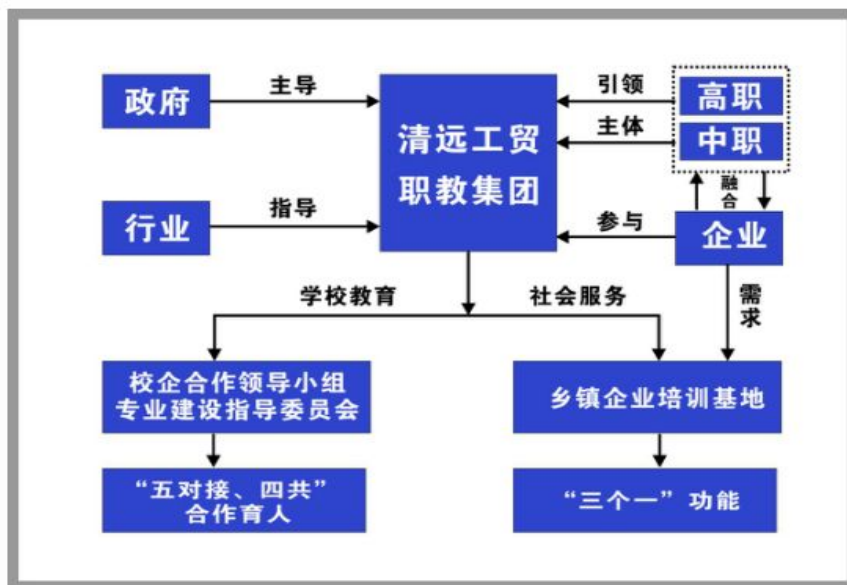


图 4-1 “四方联动、学校教育与社会职业培训并举”的校企合作运行机制构建图

目前，我校建立了 62 个校外实习基地，为学生进行工学结合、顶岗实习创造了良好的条件。我校先后与中山武藏公司、惠州光弘电子有限公司、广州数控等公司联合举办了数控加工、SMT、机器人等冠名班，实行订单式培养，增强了人才培养的针对性和实用性。自 2013 年起至今，学校与广州数控、深圳 10000 号校企共建机器人和通信运营专业，共同探索“现代学徒制”育人模式，现已初见成效，确保学生走出校门就能成为企业的合格员工，实现真正意义上的校企一体，有效提高人才的培养质量。

健全运行机制，顶岗实习全覆盖畅运行。学校高度重视顶岗实习工作，与 62 家企业签订了教学实习基地协议，确保按实习大纲完成专业实践教学任务，顶岗实习专业覆盖率达到 100%。建立健全上自校企领导，下到实习学生的顶岗实习管理网络体系，随时掌握学生实习信息，关注学生实习工作以及学习、生活、情感、心理等各方面的动态。

开辟专属通道，稳步提升就业质量。为了拓展就业渠道，提高学生就业质量，学校主动与惠州光弘电子、新美亚（深圳）通讯、威豹（深圳）、超捷（深圳）织造、深圳比亚迪等知名企业代表磋商洽谈，了解就业信息，为学生就业选择提供真实可靠的参考资料，成功开发了广东新时空科技股份有限公司、广东亿元通科技有限公司等企业。同时，学校还组织了清远电子商务、东莞电子商务与东莞汽车行业的专场校园招聘会，为应届毕业生开辟专属的就业通道，吸引了 60 多家企业参与，形成了企业、毕业生、学校三方共赢的局面。

借助区域企业平台，创造就业新机遇。学校转变观念，以清远产业行业发展、高新园区发展为契机，借助清远市科技局平台，推进校企合作本地化，抓住家门口的机遇，与天安智谷、华南 863 等企业进行合作，为应届毕业生创造实习、就业与创业的新机会。

园校合作搭平台，实践体验促成长。为更好地开展“园校结合”人才培养模式，提高人才培养质量，学校组织学前教育专业学生到多家本地区幼儿园进行见习，了解保育工作流程，学习融入孩子生活的技巧，实际组织教学活动，进而促进学生有意识提高自身的教学技能，丰富实践经验，调整学习状态，为学生将来走上工作岗位奠定坚实的基础。

2016 年度我校产学合作企业总数 102 个，订单培养人数 304 人，共同开发教材 12 本，接受教师企业实践人数 46 人，接受顶岗实习学生 1443 人，输送兼职教师 33 人，接受毕业生就业人数 1182 人。

表 4-1 校企合作建设成果一览表

序号	内容	数量
1	签订合作协议的企业数	102
2	校外实训基地（个）	62
3	校企共同开发教材（本）	12
4	接受教师企业实践人数（人）	46
5	接受顶岗实习学生（人）	1443
6	输送兼职教师（人）	33
7	接受毕业生就业人数（人）	1182
8	订单培养人数（人）	304
9	一次性就业率	99.43%
10	对口就业率	84.31%

数据来源：清远工贸职业技术学校招生就业办数据统计

4.2 学生实习情况

学校根据上级要求，严格执行教育部，财政部，人力资源社会保障部，安全监管总局，保监会联合印发的《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》[教职成（2016）3号]，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。学生本地实习率达到 46.4%。

校外顶岗实习。学校发挥校企一体化办学优势，与合企业建立顶岗实习基地。2016 年校外顶岗实习基地接待学生量达 1443 人次，接受毕业生就业 1182 人。学生顶岗实习的企业中，除解决食宿外，发放实习补贴最高可达 3500 元/月，多数在 1800-2500 元/月左右。学校指派教师进行指导与管理，顶岗实习覆盖率达 100%。

校内实践教学。学校高度重视实践教学，把实践教学作为专业教学的核心环节纳入课程体系设置，理论教学与实训有机融合，专业核心课程+专业基础课程和顶岗实习课程的学时分别占总学时的 50.26%和 17.37%。建成了教、学、做一体化的校内实训基地 11 个。

表 4-2 学生学习情况一览表

序号	内容	数量
1	校外顶岗实习基地接待学生人数（人）	1443
2	校外顶岗实习基地接受毕业生就业人数（人）	1182
3	校外顶岗实习补贴（元/月）	1800-2500
4	校内实训基地（个）	11
5	实践教学课程占总学时的比例（%）	50.26
6	顶岗实习课程占总学时的比例（%）	17.37

数据来源：清远工贸职业技术学校招生就业办数据统计

4.3 集团化办学情况

学校是清远工贸职教集团牵头单位，在清远市教育局、经济和信息化局的大力支持下，联合省内 13 家大中型知名企业、3 家行业协会和 12 家职业学校组建。职教集团根据工作需要下设校企合作指导委员会、专业建设指导委员会和清远乡镇企业培训基地，遵循“共建共用、共有共享”的原则，以人才培养、职业培训、技术服务、文化交流为纽带，出台了《清远工贸职教集团章程》《校企合作工作管理条例》等系列文件，形成了人才培养方案共商、教师团队建设互派、实训基地建设互派、顶岗实习灵活调整和服务企业双方收益的校企合作运行机制和“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的多元化办学格局。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校年均为区域经济发展培养输送中级技能人才 2583 人以上。2016 年，2620 人顺利从我校毕业，毕业生初次就业率达 99.43%，毕业生专业对口率达 84.31%，目前 86% 以上毕业生已经或正在成长为生产一线的技术和管理骨干，深受社会欢迎和企业行业的好评，学校高质量的毕业生有效地支持了区域产业发展对技能人才的需要。

5.2 社会服务

学校建立了“政府搭桥，部门牵线，行业企业参与，学校为主”的社会服务体系，完善了社会服务机构及其配套的管理制度。学校以专业为主体，通过“政、企、校”三方联动，2016 年职业培训人数达 4723 人次，职业资格达 7337 人次，技能鉴定达 1469

人次，技术服务达 8457 人次，培训范围覆盖清远市区、英德、佛冈、阳山、连州、连山、连南等山区县城，促进了企业和学校共同发展，服务区域经济社会发展。

表 5-1 社会服务项目成果一览表

序号	服务项目	数量（人次）
1	职业培训	4723
2	职业资格	7337
3	技能鉴定	1469
4	技术服务	8457

数据来源：清远工贸职业技术学校培训处数据统计

5.3 对口支援

学校是第二批国家中等职业教育改革与发展示范校，示范校的建设理念和成果在本地区发挥了辐射作用。按着市教育局的要求，学校专业建设、队伍建设方面和学校管理方面加大力度帮扶“三连一阳”等少数民族地区职业学校和其它薄弱学校。2016 年学校组织专家团队到英德、佛冈等学校开办“教学诊断与改进”、“现代职教背景下，教研工作的开展”专题讲座。举办全市“提高职业学校教学管理能力”培训班，推动了区域职教的同步发展；举办市级公开课交流活动，通过公开课听评课、教师教学能力比赛获奖选手汇报展示、专业教师对口交流等一系列活动，为学校展示教育教学改革成果、教师开展教研创新交流创设平台，促进了区域内各职校的校际交流合作，活跃了教研氛围，取得了良好的效果。2016 年，共计有 38 间学校组团来我校交流学习；来我校接受专业及教学培训的外教师达 360 人次。

6. 政府履责

6.1 经费

学校严格执行物价、财政、教育等部门确定的收费项目、收费标准，挂牌公示；基建和设备购置严格执行招标制度和政府采购政策；2015-2016 学年政策性资金按时足额到位，学校收到上级财政下拨免学费资金 16735219 元，生均 3460 元；收到上级财政下拨国家助学金 16735219 元，生均 839 元。

2015-2016 学年，我校专项资金投入的建设项目有：数控汽修专业实训设备 500 万，计算机实训设备 250 万，会计专业实训室项目 150 万，电子专业实训室项目 250 万，学前教育专业实训室项目 150 万，汽修和心理咨询室项目 82 万，广数机器人机床项目 76

万，数控、计算机、汽修专业 3 个资源库项目共 60 万，上述资金投入项目除电子专业的资金尚有 54 万尚未使用外，其他项目全部正常投入，大部分项目已经建设完成并通过验收。

表 6-1 2016 年专项资金投入建设项目一览表

序号	项目	金额（万元）
1	数控汽修专业实训设备	500
2	计算机实训设备	250
3	会计专业实训室项目	150
4	电子专业实训室项目	250
5	学前教育专业实训室项目	150
6	汽修和心理咨询室项目	82
7	广数机器人机床项目	76
8	数控、计算机、汽修专业 3 个资源库项目	60
合计		1518

数据来源：清远工贸职业技术学校总务处数据统计

6.2 政策措施

2013 年 7 月清远市委、市政府把原来由县区一级管理的清远市清城区职业技术学校纳入清远市直管，并更名为清远工贸职业技术学校，本着“高标准定位，高层次发展”的发展理念，清远市政府投入 4 亿元建设占地面积达 14.9 万平方米，建筑面积 11.3 万平方米，实训中心总面积 2.73 万平方米的新校区，2013 年 10 月学校整体迁入新校区，实现了办学体制与办学条件的双升格。

清远市教育局高度重视职业教育的发展，近期出台的《清远市教育发展“十三五”规划》（2016—2020 年）中，以实现教育现代化为总目标，牢牢把握创建广东省推进教育现代化先进市“一个抓手”；紧扣深化改革、调整结构、提高质量、保障公平、增强服务“一条主线”；坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展“五大理念”；实施内涵提升、结构优化、强师兴教、开放引领和特色发展“五大战略”，全面推进教育改革创新，全面推进清远教育实现新的跨越式发展。对全市职业教育提出“深化职业教育综合改革，完善现代职业教育体系提出优化层次结构，加快构建现代职业教育体系，健全治理体系，建立现代职业教育治理运行新机制，开展职教改革，创建现代职业教育综合改革试点市，改革人才培养，形成现代职业教育人才培养新模式”的战略部署。

7. 特色创新

学校从人才培养模式改革、社会服务能力、实训中心建设、教学模式改革等四个方面选取亮点撰写了《四方联动服务粤北山区经济发展,多方投入建立企业人才培训基地》等3个典型案例,这些典型案例反映了学校教育教学主要成果和特色。

案例 1: “四方联动”服务粤北山区经济发展

本例介绍我校清远市乡镇企业培训基地建设,创新了“四方联动、学校教育与职业培训并举”的运行模式,建立了利益驱动、政策保障、优势共享、文化融合、动态调整和共同评价等工作机制,构建了企业管理类、专业类和业务类培训课程体系,针对性为企业开展服务,为推动清远中小企业发展做出了贡献。

案例 2: 政府搭台,校企共建“五位一体”实训中心

本例介绍我校校企合作建设实训中心,借鉴“教学工厂”先进理念,通过总体规划、升级设备、校企共建、文化融合四步骤,形成了基础建设、设备条件、多元管理、文化育人、形成体系五个环节建设建设成果,使学校实训中心具备实训教学、技能竞赛、技能鉴定、社会培训和教产研发“五位一体”功能。

案例 3: 小班制 小项目 小竞赛的“三小”教学模式实践

本例介绍我校数控技术应用专业坚持以学生综合能力提高为根本,创新了以“小班制”改革教学组织形式、以“小项目”改革教学内容、以“小竞赛”改革评价模式的“三小教学”模式改革,形成了专业教学特色。

以上案例详见附件。

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在的问题

与建成立足清远、服务粤北山区的一流中等职业学校的目标相比,学校还存在不小差距,尤其是内涵发展有待深入,规范管理有待进一步加强、深层次的校企合作有待深化,国际化办学有待于进一步探索,师资队伍整体能力还待进一步提升。

8.2 改进措施

学校将以实施教学诊断与改进工作为抓手、以《学校“十三五”发展规划》为蓝图,以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以质量提升为目标,从问题入手,加大学校建设与改革的力度,着力培养德才兼备的技能人才。

创新校企合作体制机制建设。依托清远职业教育集团、广清帮扶等合作平台,积极促进校企合作,与企业建立深度合作关系,校企合作办专业、校企合作育人才、校

企合作谋发展，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制。

创新校企一体人才培养模式，形成“五大链条融合”的专业建设格局。在政府主导下，通过部门搭桥，学院和企业共同开办专业，制定专业人才培养方案，选择教学项目，共同实施人才培养工作，共同监控与评价人才培养质量。在重点专业中创新“校企一体、工学结合”的双主体育人人才培养模式，形成专业链、产业链、创业链、服务链、教学链深度融合的专业建设格局。

建设教师队伍，形成教学、生产、管理、科研能力兼备的三大团队。实施教师素质提升计划，启动双师素质教师、优秀兼职教师、青年骨干教师、专业带头人、教学名师等建设项目，打造一支教学、生产、管理、研发能力兼备的“双师素质、双师结构、双向兼职”的师资队伍。

建构“国际化视野”的办学思路。以国外先进职业教育为标杆，引进先进的国际职业教育理念与标准，贯彻“走出去、引进来”战略，增长见识，开阔视野，提升学生竞争力。

附件 1:

“四方联动”服务粤北山区经济发展

一、实施背景

清远市共有规模以上工业企业 800 多家, 90%以上是中小企业, 其中超过半数民营企业, 是地方经济发展一支重要的经济力量, 它们已成为清远市经济社会发展的动力源和重要支撑力量, 是财政收入的重要来源和劳动就业的重要渠道, 在实现经济社会跨越式发展中发挥着主力军的作用。

近几年, 由于区域经济发展和经济结构调整的新形势, 粤北山区中小微企业受人才、资金、信息、管理等要素制约出现了人才“两缺”(现代企业经营管理人才紧缺、专业技术人才紧缺)、“三难”(引才难、育才难、留才难)和融资能力有限制约瓶颈。在市委市政府的重要工作部署下, 2012 年起, 清远市全面实施“桥头堡”战略, 推动清远经济社会发展实现新跨越, 也为我校人才培养和社会服务带来了新的机遇, 也对学校社会服务能力提出了新的要求。而我校作为国家示范学校, 承担着为清远经济发展和城乡建设人才培养的责任和任务。学校如何发挥乡镇企业培训基地优势, 突破“政校行企”发展瓶颈, 促进企业发展为地方经济服务, 已经成为当前的迫切任务。

二、主要目标

对接清远山区发展战略, 构建成以“政府主导、行业指导、企业参与、学校推进”为主线的四方联动模式, 为企业服务。根据行业标准和企业需求构建培训课程体系, 加强职业技能鉴定中心建设, 建成乡镇企业急需人才培养基地, 成为人才培养的高地。

三、实施过程

(一) 创设“政校行企”四方联动模式

学校是清远市乡镇企业培训基地, 旨在搭建政企校平台, 为企业输送人才和提供技术服务支持, 但因多年来缺乏有效的机制推动, 与政行企联动的效果不明显。如何解决“瓶颈”问题? 学校通过建设国示范校这一机遇, 按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》的要求, 重新调整思路, 借助政府主导协调的作用、行业桥梁纽带的作用、企业需求共建的作用, 在发展学校职业教育的行动上达成了一致性。学校

为了加强职业学校、企业、职能部门、行业协会之间的多元化合作，于 2009 年成立了清远工贸职业教育集团，由清远市经信局和教育局局长担任顾问、清远市中小企业协会等 30 多家行企业组成理事单位，借助清远工贸职业教育集团这个平台，在政府主导、行业指导、企业参与、职业院校推进下，形成四方联动、共育服务的模式。通过学历教育与社会服务共同发展的两条主线，最终形成“五对接四共”合作育人和“三个一”功能，如图 1 所示。

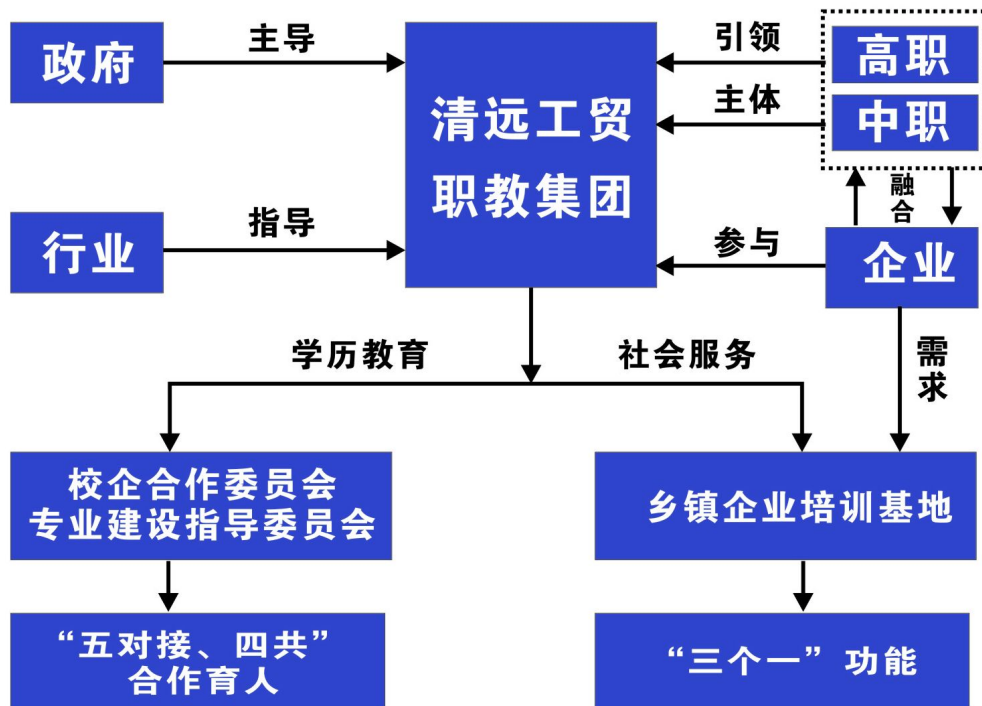


图 1 四方联动共育服务运行模式图

（二）建立校企长效运作机制

学校通过建立了市场导向的利益驱动、政府主导下的政策保障、互惠共赢的优势共享、贯通一体的文化融合、市场需求的动态调整和真实科学的共同评价的校企长效运作机制，确保“政校行企”四方联动、共育服务的顺利运行。

（三）校企共谋构建培训课程体系

在构建培训课程体系中，学校聘请行业专家、教育专家和企业管理人员，依据企业需求和行业标准，共同展开调研、分析需求、制订和完善课程体系建设方案，行业、企业提供岗位标准和优势资源，调整培训的课程计划。以企业管理、电子电工、机械加工、信息技术为主线确定课程结构，以职业能力为导向开发课程，以中层管理、班组长、技

术维护等岗位所需职业能力为载体确定课程项目，共同制定了企业管理、电子电工、机械加工和信息技术培训课程体系。

（四）实现政校行企联动

学校按照上级政府部门下发的文件精神，如清远市经信局《关于开展 2013 年清远市企业信息化（电子商务）培训系列活动的通知》（清经信函[2013]35 号）、《关于举办“民营企业企业家素质提升工程—市场竞争与营销策略”讲座的通知》（清经信函[2013]55 号）等，认真组织开展专项培训，聘请专家或名企讲师进行讲课，培训针对性强，科学性，规范性，为企业提供人才培养、管理技术骨干培训和技术支持，积极服务企业，辐射到清远三连一阳等边远山区，实现政校行企联动，如图 2 所示。



图 2 政校行企联动开展培训

（五）为企业输送人才和技术服务

近三年，学校为地方经济发展输送高素质、技能型的实用人才和提供技术服务 2 万人次以上，其中为清远市各中小企业培养的生产第一线技术和管理人才年均 3000 人次以上，服务企业、社区数在 500 家以上，技术服务项目 50 个以上，促进了企业、学校和社会的共同发展，如表 1 所示。

表 1 2014 年、2015 年、2016 年职业培训人数统计表

年度	专业技术培训	职业技能鉴定	技术工人岗位培训	企业员工培训	其它	合计
2014 年	1210	1743	460	1965	643	6021
2015 年	1293	1996	640	2510	1264	7703

2016年	1360	2017	830	2530	474	7211
合计	3863	5756	1930	7005	2381	20935

四、条件保障

（一）联合领导的组织保障

成立了由政府、学校、行业和企业四方共同构成的领导小组。以学校分管副校长为项目组组长，以市经信局、行、企业协会和学校代表为建设指导委员会，以学校职能部门负责人为成员，专门负责基地建设的全面工作。确定合作目标和制度，协调工作进度、质量，落实具体建设内容，提高建设的科学性和合理性，成为专业发展有力的组织保障。

（二）制度保障

建立健全各项规范的管理制度和项目负责人制度，严格执行《培训管理制度》、《培训教师管理制度》、《培训资金管理办法》，做到组织机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、资金落实等。

（三）经费保障

学校对资金实行专款专用，采用项目负责人使用负责制。学校总务处为建设资金保障部门，对项目资金进行统一管理，建立项目实施情况月报、季报、年报等信息公布制度，对资金的使用、建设目标的实施、年度安排调度实行全过程管理，为政企校合作提供了保障。

五、主要成果和成效

（一）政企校联动的主要成果

1. 建立了规范的运作机制

建立了《清远市乡镇企业培训基地管理办法》、《清远工贸职业教育集团章程》、《培训管理制度》、《培训教师考核机制》、《培训资金管理办法》。

2. 构建了培训课程体系

通过确定培训课程体系框架、分析能力要求、能力与课程转换、开发培训课程和构建培训课程体系构建了专业技术基础类培训、企业班组长管理、职业技能类等培训课程体系，形成具有动态、系统性的知识和技能结构培训体系，适应企业发展需求。

3. 建成了培训师资源库

通过制定《组建培训师资源库实施方案》、《培训师资源选聘办法》《培训师资源管理办法》等，采取分步选拔培养，分批入库，分批公布，不断吸纳省内行业企事业单位、知

名专家、能工巧匠，充实学校“专业建设委员会”，优化师资库成员结构，建成了拥有163人的理论水平高、研究能力强、教学经验丰富的培训师资源库。

4. 大幅提升了年培训量

我校利用乡镇企业培训基地优势，对政府、企业、行业、兄弟学校及社会人员开展了大量培训，年培训量从2013年的4000人次，年培训量稳步增加，2014年培训量在6000人次以上，2015年培训量在7000人次以上，预计2016年培训量将突破8000人次。

(二) 政企校联动的主要成效

1. 构建了四方联动模式

学校依托清远工贸职业教育集团平台，在政府主导、行业指导、企业参与、职业院校推进下，积极沟通政府、行业和企业，拓宽培训渠道，采取定点培训、送教下乡等多种方式，开展校政、校企和校校类的社会培训服务，构建了四方联动模式，如图4所示。

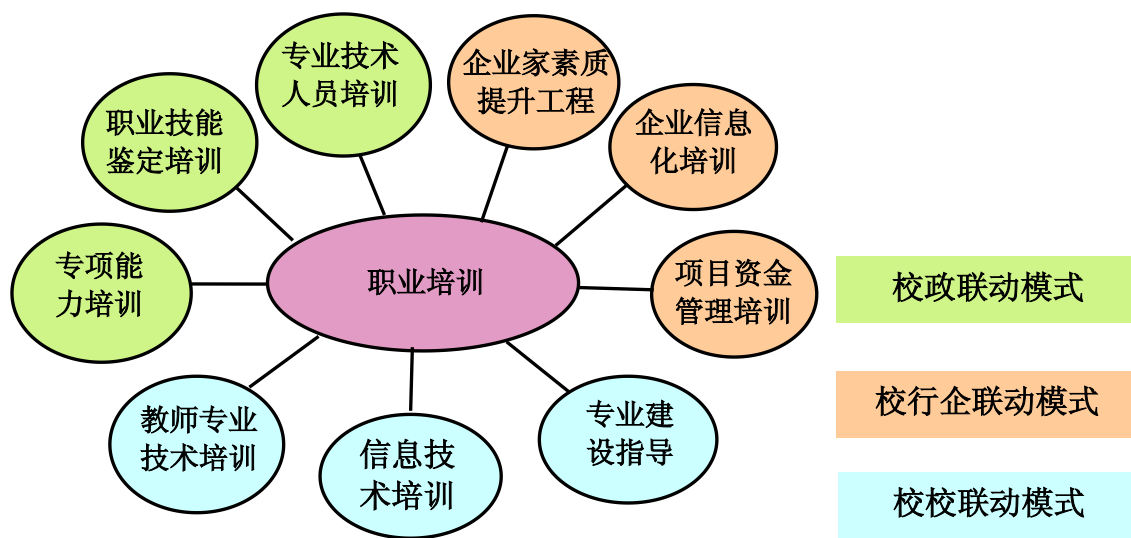


图4 四方联动模式下开展的职业培训

2. 提高了学校的知名度和声誉

学校开展的企业培训、职业技能培训，为企业推荐优秀毕业生人才和提供免费技术服务，同时支持和带动了英德、三连一阳等兄弟学校在计算机信息技术类的共同发展，学校的知名度和声誉得以提高。

3. 促进了企业的良性发展

促进了企业在管理水平、财务管理制度、企业信用度、融资能力等方面的良性发展。

4. 提升了实训中心建设水平

健全了实训中心的管理机制，构建了实训体系，融合了更多的企业元素，提升了建设水平，使其承担的功能越来越大，发挥的优势越来越明显。

六、体会与思考

（一）方式合适，合作成功

成功的“政校行企”联动，很大程度上是要找到适合的途径。四方联动的顺利实施并取得预期成效，最重要的经验在于抓住“政校行企”联动在实施过程中解决了校企各方需求与动力、利益和制约、发展引导等问题，避免了盲目性、随意性。

（二）借力政策，四方共赢

借力政策，积极鼓励各企业或服务机构参与，调动了政企校联动的积极性。政府通过科技研发或项目建设成功的资金扶持，助推了企业的向上发展；企业通过免费的培训和技术服务，提升了经营管理和职工素质，得到了良性发展；学校通过举办培训和技术服务，提高了师资和服务能力，还获得专项资金补助，这样就实现了四方共赢。

（三）需进一步完善，走可持续发展

本案例的成功，是源于学校与市经信局近十年良好合作的基础，如果从机制上形成激发企业合作的积极性，需要政府在顶层设计上进一步完善有关激励政策，如在企业评价、税收优惠、专项扶持、支持晋升条件等方面深化激励，人才培养的保障、技术革新的帮助及企业的培训课程体系中待提升的空间还很大，从而使政企校联动更加紧密、深入，更加可持续化。

附件 2:

政府搭台，校企共建“五位一体”实训中心

一、实施背景

实训中心建设是专业建设的重要方面，也是人才培养模式改革的重要支撑，实训中心如何建设才能满足专业人才培养模式改革和办学模式改革的需要？可以说“创新教学环境，构建具有鲜明职业教育特色的实践教学环境”是学校提升教学质量不容回避的问题。

二、建设目标

（一）**创新理念，高标准规划建设实训中心。**建设具有“五位一体”功能，并为全市区域内共享、辐射周边地区的综合性、生产性职业教育实训中心。

（二）**服务产业，高规格定位实训中心功能。**对接产业需求，建设工作过程导向的一体化教学生产性实训环境，具有教学工厂的功能。

（三）**校企合作，创建多元化管理模式。**采取独立建制、学校托管、企业托管、校企共管等管理模式。

（四）**开放兼容，构建职业环境文化氛围。**实训室的布置体现企业文化、本校特色的仿真企业生产现场的实训教学文化氛围。

三、实施过程

学校坚持走“教产对接、校企合作”之路，按“四步骤五环节”开展建设。

（一）总体规划，新建大楼，奠定基础

为了紧贴市场、科学规划、保质建设，在这个阶段，我们进行了三方面的工作。一是**开展调研，分析需求。**我校以市场需求为导向，先后到顺德梁録琚职业技术学校等八间学校了解实训中心建设情况，并到清远市中小企业协会等五个行业协会了解最新行业动态，到惠州大亚湾光弘科技电子有限公司等十五家校企合作典型企业进行调研。通过以上三个层面的调研，了解社会需求，结合清远经济的战略转型，形成了《清远工贸职业技术学校实训中心建设研究调查报告》，使实训中心建设紧贴市场需求。二是**制订方案，多次论证。**以科学规划为指导，围绕实现五种功能，结合人才培养模式改革的要求进行科学规划，与“上海新外建工程设计与顾问有限公司”共同设计。由市教育局组

织，行业企业指导，专业部参与设计，共同制订了《清远工贸职业技术学校实训中心设计方案》，由市建设局、市教育局组织设计单位召开两次论证会征求企业届等人士的建议。三是**新楼建设，全程参与**。以质量为核心，我校在主体建筑建设过程多次与清远市代建局和建设单位“广东鸿高建设集团有限公司”沟通，参与了大楼建设、验收等工作，保证按设计图纸高质量完成实训中心大楼基建。

（二）调整布局，升级设备，一体建设

按照“整体设计、分步实施、逐步完善”原则，我校把专业布局和升级建设整体考虑。制定了《清远工贸职业技术学校实训场室建设方案》，同时进行网络、监控及信息化等配套系统建设，制定了《清远工贸职业技术学校校园智能安防系统建设方案》等四个方案，实现智慧实训、无界化学习和远程教学。

（三）校企合作，多方参与，共建共管

在硬件建设的同时，实训中心注重创新办法，积极吸纳行业、企业资源参与实训中心建设，北京数码大方科技有限公司等八间校企合作公司参与了专业实训基地建设。

依托四大考点、八大基地的优势，创新培训模式，完成了乡镇企业培训基地国示特色项目建设。校企合作建成了共有四个技能鉴定点的清远市第十一职业技能鉴定所。

实训中心深化校企合作，探索多元化管理模式，与实训中心发展变化相适应。与清远市赛智科技有限公司合作，建立了“企业托管”管理运行机制，使实训中心的维护管理进入企业化运作阶段。与清远市乐韵文化有限公司合作，探索“校企共管”学前教育专业实训基地。与惠州大亚湾光弘科技电子有限公司合作，校企联动，建立了“学校托管”的实训中心管理模式。

（四）校企对接，文化融合，人文化成

建设过程中注重工业文化进校园的实践探索，电子专业引入惠州光弘 SMT 生产线，实现学生电子工艺实习与工业现场零距离接轨。数控专业引入车间文化，整个实训区域布局与车间完全一致。商英专业模拟公司商务工作流程建设教学场景，收到很好的教学效果。这些项目使学校具有教学工厂的功能，不仅引进了项目，而且对接管理和文化。

各专业实训区建设了学生作品展示专框，每学期举办学生作品展示。实训中心建立了陈列室，展示建设成果，发挥文化育人作用。

学校参照 ISO9001 质量管理体系，改进学校的管理。实训中心引入 8S 管理，对学生职业素养的养成起到重要作用。

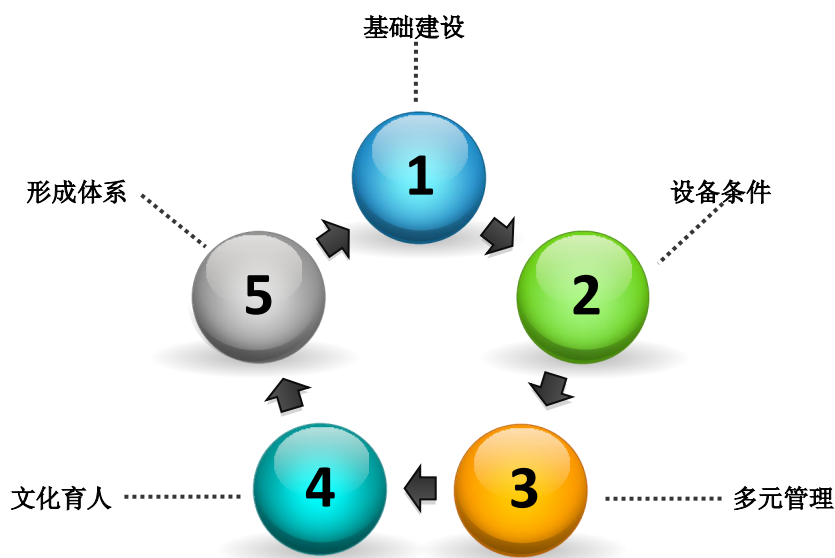


图 1 实训中心“四步骤五环节”建设实施循环图

四、条件保障

（一）组织保障

“两校一中心”建设是清远中心城区扩容提质首批重点项目之一，从市政府、市教育局到学校各级都成立了领导小组，保证了项目的顺利实施。我校的校企合作领导小组和专业建设指导委员会，在建设过程中发挥了重要的作用。

（二）制度保障

我校有完善的规划、采购、建设、验收等建设制度，校企合作制度完善。

（三）经费保障

市政府专款投入，建安费 3.7 亿元，实训中心搬迁费 136 万元，国示范校建设配套资金 1350 万元。

五、实际成果

实训中心建设成果显著，主要表现为以下几个方面：

（一）新楼建成，各项设施满足教学培训需要

建成岭南书院风格的实训中心是清远市最大、最美实训中心。建筑面积 2.7 万平方米，楼高五层，分为 AB 两区，A 区采用大空间的车间设计，B 区采用内走廊分隔的一体化教室设计。

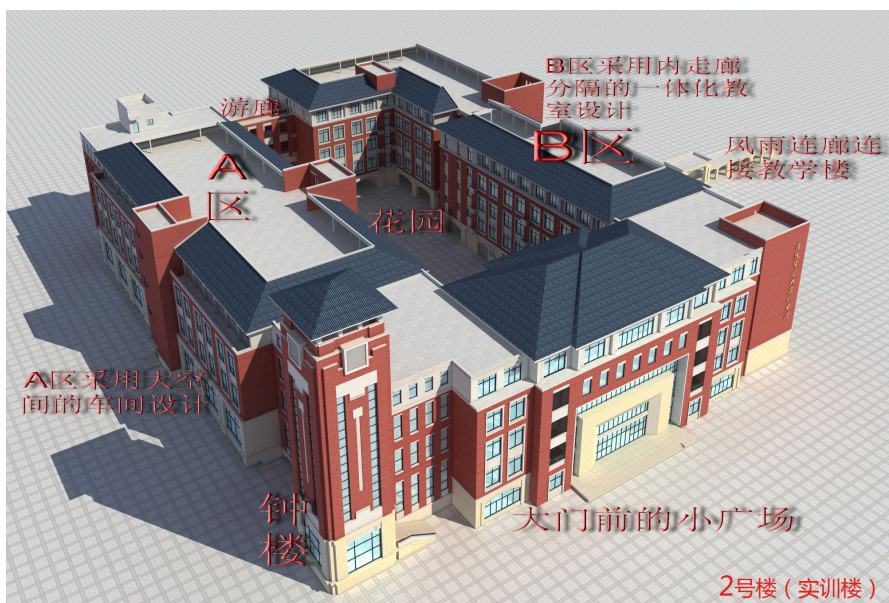


图 2 实训中心整体布局

(二) 布局合理，实现“五位一体”的功能

布局符合现代职教要求，规模与学生相适应。建成十一个实训基地，根据专业特点设置综合实训区、教学实训区和教学实验区，分别能公共基础课程和专业课程的实训需求。

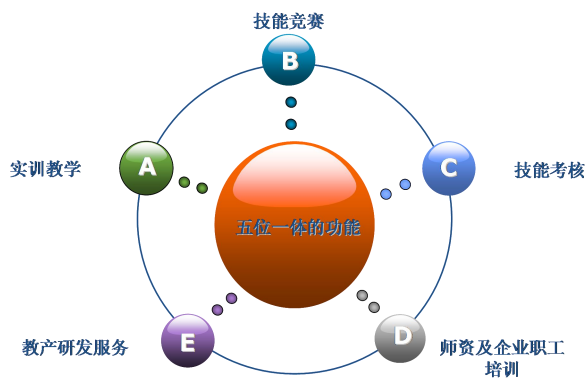


图 3 五位一体的实训中心功能

与布局相适应，现有实训中心能实现如上图所示的五种功能。到目前为止实训中心建立了一个国家级实训基地、四个省级实训基地，建立了一个清远市技能鉴定所、五个考试考点、八个培训基地，有效开展各项培训考证工作，成为服务粤北经济的开放的实训中心。

(三) 设备先进，全面建成一体化教学环境

工学结合人才培养模式改革需要，借鉴新加坡教学工厂的先进理念，构建一体化教学环境。学校共投入 5150 万元，购置先进的生产性设备，以重点建设专业为龙头，建设一体化的实训环境。现一体化实训室达到 115 间，生产性设备达到 72%，实训设备满足教学改革、人才培养模式改革和培训需要。项目教学、案例教学、模拟教学、场景教学成为我校主要实训教学模式。

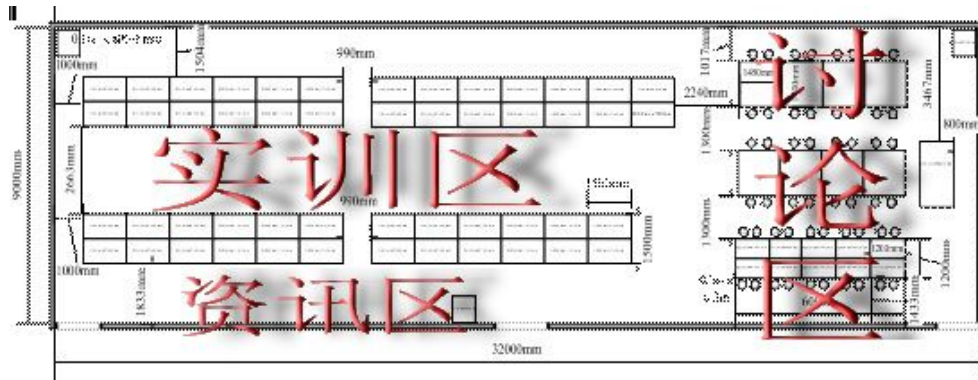


图 4 将理论教学、实训、讨论融于一体的实训室

通过实训中心建设，带动了人才培养模式改革，同时使考核方式和管理模式也发生了深刻变化。

(四) 体系完备，构建了实训教学体系和多元管理体制

学校构建了较为完备的实训教学体系，有完整的实训大纲、实训教学计划、实训指导书、实训评价等教学文件。

实训中心设立专门的管理办公室，由分管教学的副校长负责，设有教务处副主任兼任的实训中心负责人，管理人员六名。配合学校“教学工厂”模式，设置教学工厂经理、班组长、实训师傅等岗位，学生以员工角色进行学习。

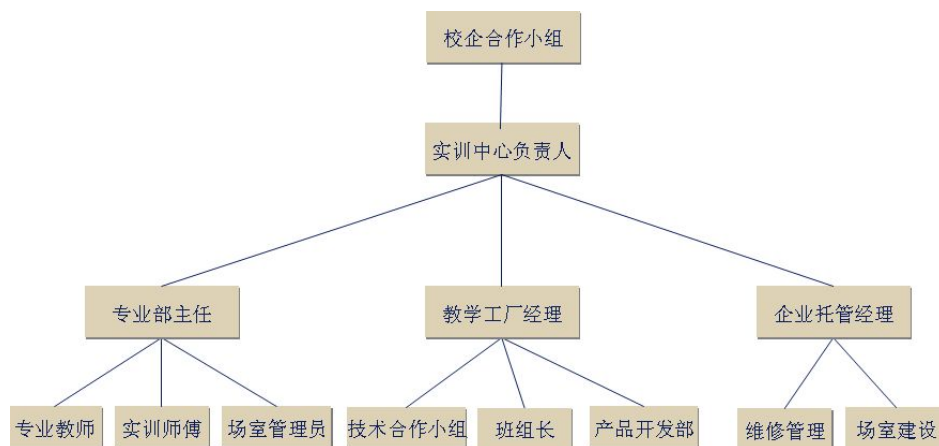


图 5 “教学工厂”管理架构

我校正在积极探索多元化管理模式，独立建制、学校托管、企业托管、事企共管、校企共管等管理模式都是我校尝试的新形式。

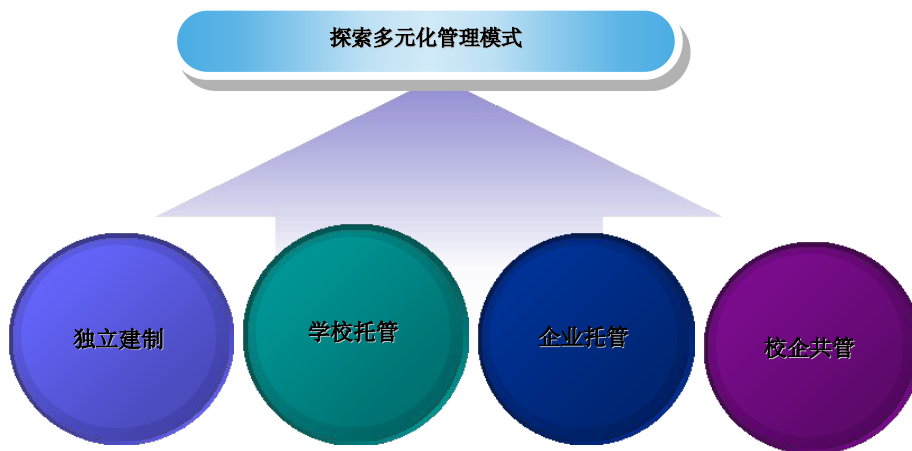


图6 校部二级管理框架下的实训中心多元化管理

六、成效及推广

（一）服务清远，服务广东

2014年4月承办历年来广东省规模最大的中等职业学校信息技术技能竞赛，2015年4月承办广东省中等职业学校英语技能竞赛，每年都是清远中等职业学校技能竞赛主场地。

（二）对接企业，文化育人

多年来，实训中心注重文化环境建设，学校文化与企业文化融合，发挥文化充育人功能。充分利用各种建设过程进行文化建设，在规划中设计文化，在建设中融入文化，在评估中提升文化，在创建中塑造文化，对学生职业素养形成产生很大的作用。

（三）人才素质，全面提升

全面实施工作过程导向的一体化教学，为学校培养人才发挥了重要作用，人才质量高，满足社会需要。

（四）培训考证，特色明显

我校依托清远市乡镇企业培训基地和广东省中小企业公共服务示范平台的优势，创新了“政企校联动”模式的培训特色，实施了“清远市民营企业家素质提升工程”，2016年职业培训人数达4723人次，职业资格达7337人次，技能鉴定达1469人次，技术服务达8457人次。

七、体会与思考

（一）理念先行

实训中心建设是在先进的现代职教理念下进行的，实践表明，理念要先行，才能保证整个设计和实施的科学性和先进性。

（二）目标明确

从设计到实施，实训中心紧紧抓住两大目标开展工作，建设成效是明显的。

（三）政府主导

充分发挥政府主导、学校主体的作用，是建好实训中心的前提。

（四）企业参与

找准学校与企业利益的共同点，引导行业、企业积极参与，才能建立与工作过程的课程体系相适应的生产性实训体系，培养适应企业要求的技能人才。

在建设过程中，我校也碰到一些困惑和难题：如何有效地开展公共实训？如何引入多元管理？如何进行教产研发服务？如何深度融合校企文化？这些问题都有待进一步探讨。

附件 3:

小班制 小项目 小竞赛的“三小”教学模式实践

学校数控技术应用专业坚持以就业为导向,关注以学生为主体、以项目教学为引领,以综合能力提高为根本,改革教学模式和方法,强化实践教学环节,彰显中等职业技术教育教学特色,培养企业合格技能人才。在不断探索实践中,深入企业调研,充分论证专业培养目标和培养方向,不断调整专业课程设置,创新教学内容,完善课程体系,改革工作过程导向的课程体系,开展小项目为教学内容,小班制为组织形式,小竞赛贯穿为媒的“三小教学”模式改革,形成了专业教学特色。

一、教学模式改革的背景

(一) 现代职业教育必须始终坚持就业导向的课程观

以就业为导向,就是根据就业需求,按够用、实用的原则,制定合理教学目标,创新教学内容,既是将理论教学与实践活动有机结合、融为一体,通过综合性的职业技能实践活动,达到逐步培养学生解决实际问题的能力,又将综合素质教育贯穿于教育教学全过程,全面提高学生的岗位就业能力和适应能力。我国是人口大国,学校传统班级人数大多在 50 人上下,人数多,资源不足,教师关怀难以到位,传统的班级组织模式和教学形态已经难以适应面向人人的就业岗位人才培养需求。

(二) 职业学校教学资源短缺与先进制造业快速发展的矛盾

一是职业教育投入相对仍然较少,主要体现在教学设备严重不足,大多学校设备类型较为齐全,但单一设备又数量不足,学生上机操作时间非常有限;二是教学内容、教材针对性不强,适合企业发展变化的不多,教学项目缺乏科学论证,难以实现与企业生产“零距离”;三是先进制造业快速发展,产业转型升级迅速,人才的竞争日趋激烈,需要培养大量适应企业竞争的熟练掌握专业技能的合格技能人才。

(三) 课程改革呼唤教学要贴近生产、贴近学生、贴近学校实际

数控专业主要培养制造业企业机床操作,模具制造,质量检验等岗位技能人才,需要掌握专业知识,熟练操作技能,教学做统一的教学设计。按照企业真实生产,根据学生知识、技能结构和学校的教学条件,需要形成符合需求的教学模式。课程改革必须要贴近市场,贴近学生,贴近职业学校实际。

二、建设目标

1、体现学生为主体的现代职业教育思想。围绕学生这一主体，借鉴英国以学生为中心教学法的基本原则，通过改造传统班级为“班组式”小班，开展学生为主参与的项目教学，融入企业管理中“技术比武”式的竞赛，培养学生自主学习能力，使学生“进得来，学得成，出得去”，让学生尽快进入职业人的角色转换。

2、探索出一套小班制为组织模式，工作过程系统化的项目驱动的教学方式，岗位技能比武常态化的评价激励机制，适合职业教育发展的“三小”课程教学模式新路径。

三、三小教学开发实施过程

“三小”教学是我校数控专业教学采用的一种模式，主要内容是在《数控加工与编程》、《电加工》、《铣削加工》等主干课程围绕课程标准的要求开发出与企业生产实际相关联的具有典型工作任务特征的小项目，按照“行政班级管理，教学班运作”的原则改造原有行政班级为2个或多个小教学班的小班制教学，突出学生为主体的教学，同时解决数控专业高端设备不足现状，充分利用学校设备资源，满足训练课时，在目的性、经常性的小竞赛中，营造良好的学习氛围，突出教师主导下的学生主体教学模式和评价模式。在编制小班，实施小项目，开展小竞赛中培育学生专业能力、社会能力、方法能力全面发展。

（一）开发教学小项目，易学、易懂、易操作

通过调研来料加工、装备制造、模具制造等10余家合作企业，邀请实践专家访谈、论证，围绕主要调研企业生产岗位中对岗位技能的要求，生产中技能人才成长规律，寻找课程所起的作用，找出典型工作任务，形成行动领域，结合课程要求，教学实际，转化成学习领域，确定包含基本项目、提高项目、综合项目等教学内容，编制配套学材（工作页），构成小项目。

如数控车工课程的小项目有：加工支承钉（外圆）、加工锉刀手柄（曲面）、加工油塞（锥度、螺纹）、加工压帽（综合）、加工气门芯（综合）等，项目真实，结构简单，代表性强，学时恰当，企业体验感、作品成就感好。

（二）分解形成小班制，好教、好管、好效果

小班的组合要考虑“小班间同质，小班内异质”的搭配原则，结合学校“导生制教学研究”课题，小班中合理分配优秀学生，分别成立班干部队伍，按照企业班组管理职能配备，履行工具材料发放，定岗位，定机床，配合教师质检，现场管理等职责，发挥

他们的带头作用，引领整个班级积极向上，优秀学生成为任课教师的得力助手，共同学习的主人，形成小班的好教、好管优势，取得好效果。小班制教学充分体现“以人为本”的学生主体特点，其编制原则按照4个“百分之百”来指导：一是可以百分之百关注，人数减少，教师可以充分关注每个学生，增强学生的主体认同感；二是可以百分之百互动，尽显小班的优势，使职业教育的基本形态得以完全舒展，增强学生的团队意识；三是可以百分之百展示，让每个学生都在专业教学中找到自己的定位，增强学生的专业成就感；四是实现百分百育人，成就学生专业能力、社会能力和方法能力的提高，实现教学模式改革目标。

（三）长期渗透小竞赛，能比、能赛、能力强

小竞赛为大竞赛做铺垫，为大竞赛选苗子，为课堂教学增添愉快氛围和活力，也是课堂评价重要模式。小竞赛的项目按照企业班组竞赛或岗位比武模式，可以是工作标准、态度，可以是工具的规范使用，可以是作（产）品的质量，可以是工作的效率，也可以是学习的过程，总之，就是模仿企业岗位比武。通过比赛，促进学生重规范标准，重质量数量，活跃了课堂教学，调动了学习热情，在竞赛中提高学生综合能力，促进学生角色向员工角色的迁移。

四、成果与成效

（一）实施小项目，提高了教学针对性

在数控车削、铣削加工，车工、线切割等课程中，以能力培养提高为主线，选择典型零件作为项目教学载体，根据工作过程设置若干个小项目，包含基本项目、提高项目、综合项目，由易到难，循序渐进，激发学生学习兴趣，通过对小项目资讯的了解、分析、计划和实施，理解相关理论知识和掌握核心技能，通过检查、评价，促进学生对任务完成的真实体验，锻炼学生综合能力的提高。

（二）凸显小班制，提高了教学质量

我校在各班试行小班制教学，由于各班人数均在50多名，一般分成二个小班，比如，其中一小班进行线切割实训，另一小班同时进行数控车工实训，既保证了机床人均占有率，又发挥了其它设备资源的充分利用，让每个学生有充分的时间来完成项目，可以获得良好的教学效果，经过对比试验，开展“三小教学”后，14级毕业班各班数控车技能鉴定一次合格率达到96%以上，较以往提高了10个百分点，优秀率明显高于以往班级。

（三）开展小竞赛，优化了学习效率

将技能竞赛引入教学，一是为参与校、市、省各级各类技能大赛打基础，物色拔尖人才，通过竞赛，引导、推进和检验教学改革；二是在日常教学中开展常态化小竞赛活动，促进形成岗位比武，营造学习气氛，准确评价学生课堂教学。如在《线切割》教学中，设计 3B 程序设计比赛，每组自荐 2 名同学参加比赛，每名同学各自输完程序并保存，其他同学担任裁判，教师负责组织协调与评判，按照学校《三小教学管理评价奖励方案》进行加分或奖励。通过小竞赛，每次实训课都有“高潮”，学生学习的劲头足了，学习效率明显高。

五、保障条件

（一）严密地设计与组织是核心。一是主要专业课程以项目教学为主线，根据工作过程科学开发小项目，提高教学针对性；二是根据企业岗位特点采取小班制，成为“车间班组”；三是技能竞赛引领教学，把竞赛纳入到日常教学之中，精心设计竞赛内容，达到科学准确评价功能，有力促进实践教学质量的提高；四是科学编排教学计划和学期教学安排表，促进专业教学资源合理调配。

（二）科学地管理与实施是关键。三小教学作为教学改革的尝试，建立科学严谨的管理制度，包括教师课堂组织，学生分组方案，竞赛奖励办法等显得尤为重要，包括现有的《三小教学管理评价奖励方案》还需要不断修订完善。

（三）系统地总结与提高是延续。加强对三小教学的总结，不断提高教学的设计和管理水平，利用专业教研活动、专项研究、撰写教学反思、学生代表座谈会等渠道经常性开展探讨，持续改进，总结提高。

六、体会与思考

“三小教学”作为我校的一个教学特色，已经在教学实践当中取得了较好的实践基础，在 2 年的教学实践过程中，我们始终把学生的学习积极性、主动性和成长性放在教学设计的首要位置，真正把“要我学”改变为“我要学”，针对职业学校学生学习特点，有的放矢，科学地解决了长期以来，职业学校教学的许多困惑，为促进学校良好的学风、优良的校风形成起了不可或缺的作用。

但是，“三小教学”在诸多面上，仍然还有许多需要克服的困难，一是教学成本比较高，小项目则需要更大的投入，小班制需要更多的教师资源，小竞赛需要更多的时

间和精力，对于教师教学来说，在设计上、内容上、组织上，还需要更多更深入详细的思考。

开展好该项改革，学校还要加强总结，不断完善，一要把“三小教学”纳入到职业教育的课题研究之中，找出规律，合理开发；二要深化制度管理，促进“三小教学”科学、有序、良性发展；三要广泛宣传，深入实践，促进特色教学推广，形成示范效应。